

Základní škola a Mateřská škola Zakřany

Zakřany 134, p.Zastávka 664 84, tel. 546 431 468

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZAKŘANY

STRUKTURA A OBSAH ŠVP ZV:

- Údaje o škole
- Charakteristika školy
- Charakteristika ŠVP
(vize, klíčové kompetence, obecné, výchovné
a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence,
začlenění průřezových témat)
- Obecné cíle základního vzdělávání
- Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - Učební plán
 - Učební osnovy
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
(pravidla pro hodnocení žáků)

Údaje o škole

Charakteristika školy

Charakteristika školního vzdělávacího programu

(vize, klíčové kompetence, výchovné
a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové
kompetence, začlenění průřezových témat)

Obecné cíle základního vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

ÚDAJE O ŠKOLE

Název vzdělávacího programu: **ŠVP pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV**

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Zakřany, příspěvková organizace
Zakřany 134, 664 84 Zastávka u Brna
IČO: 71 00 55 87
IZO: 600 110 940
tel. 546 431 468
e-mail: zszakrany@zszakrany.cz
stránky školy: www.zszakrany.cz
ředitelka školy: Mgr. Renata Procházková

Zřizovatel školy: Obec Zakřany
Zakřany 7, 664 84 Zastávka u Brna
IČO: 00 28 28 80
tel. 546 431 483
e-mail: urad@zakrany.cz
stránky obce: www.zakrany.cz
starosta obce: David Cibulka

Dokument ŠVP pro ZV zpracovaný podle RVP ZV byl schválen pedagogickou radou dne 31. 8. 2007 s platností od 1. 9. 2007.

Druhé vydání ŠVP ZV zpracované podle RVP ZV bylo schváleno pedagogickou radou dne 25. 8. 2010 s platností od 1. 9. 2010 a dodatek ke druhému vydání ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV byl schválen mimořádnou pedagogickou radou dne 1. 10. 2010.

ŠVP ZV byl schválen školskou radou dne 4. 10. 2010

Třetí vydání ŠVP ZV zpracované podle RVP ZV bylo schváleno pedagogickou radou dne 25. 8. 2016 s platností od 1. 9. 2016.

ŠVP ZV byl schválen školskou radou dne 25. 8. 2016

Čtvrté vydání ŠVP ZV zpracované podle RVP ZV bylo schváleno pedagogickou radou dne 31. 8. 2017 s platností od 1. 9. 2017.

ŠVP ZV byl schválen školskou radou dne 31. 8. 2017

Páté vydání ŠVP ZV zpracované podle RVP ZV bylo schváleno pedagogickou radou dne 29. 8. 2022 s platností od 1. 9. 2022.

ŠVP ZV byl schválen školskou radou dne 4. 10. 2022

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

a. Úplnost a velikost školy, umístění školy a podmínky školy

Jsme neúplná málotřídní škola pro žáky 1. – 5. ročníku. Kapacita školy je 75žáků a školu navštěvují děti ze Zakřan, Lukovan a Zbýšova. Škola leží v klidné okrajové části obce. Výuka probíhá ve zrekonstruované budově za přítomnosti aprobovaných pedagogů. V současné době je naše škola trojtřídní s pěti ročníky a dvěma odděleními školní družiny. V budově školy se vyučuje ve třech třídách, nachází se zde školní družina, ředitelna, multimediální počítačová učebna s deseti žákovskými počítači s možností připojení na internet, šatna, sociální zařízení, chodba. K dispozici je i přilehlá tělocvična s nárad'ovnou a školní zahrada. Blízký les a dětské hřiště slouží ke sportu i rekreaci. Tělocvična je využívána žáky k odpočinkové činnosti o přestávkách.

Dbáme na dodržování pitného režimu formou připravené šťávy nebo vody s citronem nebo čaje na chodbě.

Žáci mají možnost stravování ve ŠJ, která je umístěna také v budově školy za dozoru pedagogických pracovníků.

b. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Mohou školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek nebo při konzultačních hodinách. K dalším kulturním akcím využíváme sál Obce Zakřany nebo tělocvičnu. Pravidelně vystupujeme při slavnostním rozsvěcování vánočního stromu, pořádáme vánoční jarmark, maškarní karneval, vítání jara, čarodějnický rej, pohádkový les (cestu), putování s broučky a závěrečné táborové posezení s rodiči na konci školního roku. Také se podílíme na kulturním programu při vítání občánků.

Zákonní zástupci jsou o činnosti informováni prostřednictvím plakátové tvorby, kabelové televize, místního rozhlasu, webových stránek obce a školy www.zszakrany.cz. a informačního systému EDOOKIT.

c. Charakteristika žáků

Většina žáků je místních, část jich dojíždí z obce Lukovany. Začátek i konec vyučování je přizpůsoben spojům autobusové dopravy. Děti převážně bydlí v rodinných domcích.

Velkou pozornost věnujeme nadaným i integrovaným žákům se SPUCH. Ve výuce jsou tito žáci zohledňováni nebo pracují podle IVP. Využívají speciální pomůcky a materiály. Nadaným žákům pedagogové umožňují osobnostní rozvoj.

Po ukončení 5. ročníku přestupují žáci na ZŠ Zbýšov nebo na ZŠ Zastávka. Nadaní žáci mohou pokračovat ve studiu na osmiletém gymnáziu v Ivančicích. Většina žáků bývá přijata k tomuto studiu.

d. Charakteristika pedagogického sboru

Na naší škole učí 6 pedagogických pracovníků. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a ředitelka školy vykonává funkci výchovného poradce.

Škola má ŠD se dvěma odděleními. 1. oddělení využívá místnost, která je k tomuto účelu určena, 2. oddělení se nachází ve třídě naproti ředitelně.

Škola nabízí mimoškolní činnost v těchto kroužcích: Sluníčko (příprava pro budoucí prvňáčky), sportovní, anglického jazyka, hudebně- pohybový, šikulka, doučování. Kroužky jsou otevřeny pouze v případě zájmu.

e. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Pedagogové vzájemně spolupracují při plánování a plnění různých projektů, které průběžně zařazujeme do výuky.

Naše škola se zapojuje do těchto projektů: OVOCE DO ŠKOL a MLÉKO DO ŠKOL. Dále jezdíme na školy v přírodě (většinou 1x za dva roky) a žáci 2. a 3. ročníku navštěvují kurzy plavání v Nové Vsi.

Naše škola se nezapojuje do mezinárodní spolupráce.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

a. Vize „Škola je kamarád dětí“

Chceme mít školu:

- **otevřenou** pro všechny děti, učitele, rodiče i ostatní veřejnost a vytvářet jim příznivou atmosféru pro jejich rozvoj
- **podnětnou** rozvíjející návyky, dovednosti, schopnosti a postoje, startující celoživotní vzdělávání
- **bezpečnou** založenou na spolupráci a přátelských vztazích mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli, žáky a rodiče

b. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává informace
- používá encyklopedie, slovníky, internet,...
- orientuje se v textu, vybírá podstatné
- sám zhodnotí svoji práci, posoudí pokrok
- manipuluje s názornými pomůckami, pozoruje, třídí a rozlišuje
- klade otázky
- učí se z chyb
- uvažuje o problému, hledá postupy k řešení
- aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v běžném životě
- realizuje vlastní nápady
- má pozitivní vztah k učení
- poznává smysl a cíl učení
- organizuje a řídí vlastní učení
- samostatně pozoruje
- žák objevuje vnitřní motivaci ke svému učení a jednání
- vydrží potřebnou dobu u učební činnosti a soustředí se na ni

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- dokáže rozpoznat problémové situace a hledá jejich příčiny
- využívá vlastních zkušeností a znalostí k řešení problému
- dokáže vyhledávat a třídit informace nutné k řešení problému
- hledá různé varianty řešení problému, rozhoduje se pro nejefektivnější variantu
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení
- aplikuje osvědčené postupy při obdobných nebo nových problémových situacích
- je schopen obhájit si své postupy a svá rozhodnutí
- se nenechá odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení problému
- si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- srozumitelně vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá druhým i sám sobě
- rozlišuje a využívá druhy komunikace (řeč těla)
- vede jednoduchou diskusi
- zná a respektuje pravidla diskuse
- respektuje osobní zónu druhého
- využívá různých komunikačních prostředků
- dodržuje pravidla slušného chování
- zvolí vhodnou formu komunikace
- uvědomuje si význam komunikace
- správně artikuluje
- reprodukuje jednoduchý text
- vhodně formuluje otázky a odpovědi
- vytváří příznivou atmosféru pro komunikaci
- respektuje názory druhých
- dokáže vhodně vyjadřovat myšlenky
- dokáže vyjádřit svůj názor
- dokáže obhájit svůj názor a přijmout kritiku
- užívá kultivovaný písemný projev

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupince
- rozděluje role ve skupině: vedoucí, zapisovatel ...
- vyslechne názor druhého a přijme poučení z něj
- respektuje a dodržuje pravidla třídy
- podílí se na sestavování pravidel třídy
- pomůže slabšímu
- vhodně oslovuje spolužáky i dospělé (nepoužívá příjmení, vulgární přezdívky apod.)
- neposmívá se spolužákovi ze sociálně znevýhodněného prostředí
- v případě potřeby dokáže požádat vyučujícího i spolužáka – kamaráda o pomoc
- dokáže sdělit své nálady a pocity
- obhájí svůj názor
- zhodnotí výkon spolužáka i vyučujícího
- při neúspěchu dovede pozitivně povzbudit spolužáky
- ve skupině pracuje tak, aby dosáhl pozitivního výsledku s celou skupinou
- dokáže ohodnotit sám sebe

Kompetence občanské

Žák:

- si uvědomuje a uplatňuje svá práva, respektuje práva ostatních, plní si své povinnosti
- si chrání své zdraví, dbá na bezpečnost, chová se zodpovědně v krizových situacích
- dovede rozpoznat, komu nabídne a poskytne pomoc, pokud ji druhý potřebuje, a to tak, aby neohrožoval sám sebe
- projevuje kladný vztah k přírodě, chová se v ní takovým způsobem, aby ji neničil
- se dokáže rozhodnout a je sám za své jednání odpovědný
- cítí, prožívá a projevuje hrdost osobní i národní, respektuje odlišnosti lidí, zemí, kultur
- chrání a respektuje tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Žák:

- vytváří jednoduchý pracovní postup
- pracuje podle jednoduchého pracovního postupu
- bezpečně používá jednoduché pracovní nástroje
- rozeznává různé materiály
- rozeznává jednoduché pracovní nářadí
- zvolí vhodný pracovní nástroj
- zvolí vhodný pracovní materiál
- udržuje pořádek na pracovišti
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti chování
- si vytváří kladný postoj k práci
- ocení práci svou i ostatních
- organizuje práci skupiny
- využívá znalosti z jiných předmětů (oborů, oblastí)
- má radost z práce
- prožívá příjemné pocity z tvorby
- se podělí o dovednost s ostatními
- podniká – organizace výstavek
- toleruje pracovní výsledky svých spolužáků a své
- pečuje o životní prostředí
- chápe význam ochrany životního prostředí
- chápe význam důležitosti třídit odpad
- pracuje s odpadovými materiály – recykluje
- zná význam recyklace pro společnost
- zná různé pracovní postupy
- dokáže vybrat nevhodnější a nejšetrnější pracovní postup
- srozumitelně popisuje různé pracovní profese
- uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty

c. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence

▪ **Kompetence k učení**

Během výuky klademe důraz na smysluplnost. Ve škole rozvíjíme kompetenci učení takto: volíme různorodé strategie vzdělávání (skupinové, problémové, projektové, kritické myšlení, individuální přístup ...); žáky vedeme k samostatnosti a sebehodnocení; žáci vyhledávají a zpracovávají informace potřebné k učení; podporujeme tvořivost i realizaci myšlenek a nápadů žáků; klademe důraz na propojení školy s běžným životem

▪ **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k rozpoznání, pojmenování a řešení problémů (diskuze, rozhovory, modelové situace, žebříček hodnot, dramatizace ve výuce, výměna zkušeností a názorů ...). K řešení problémů žáci docházejí vlastní cestou i silami s možností volby pracovního týmu. Obohacují svůj názor při řešení praktických situací. Pracujeme s chybou, aby žáci neměli strach z neúspěchu.

▪ **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou navzájem a ke komunikaci s dospělými. Podporujeme přátelské vztahy (vlastní příklad, mediální rozbor i výchova, rozbor situací ze života, vlastních zážitků ...). Žáci si vytvářejí třídní pravidla a vzájemně i s učiteli komunikují o jejich dodržování. Vedeme žáky k naslouchání a respektování druhých. Všestrannou komunikaci rozvíjíme rozhovory, četbou, dopisem, e-maily, zprávami, telefonováním, učením druhých, kladením vhodných otázek.

▪ **Kompetence sociální a personální**

Žáci spolupracují ve dvojicích, ve skupinách a vzájemně si pomáhají. Ve skupině si dokáží rozdělit role a vytvářejí si pravidla pro práci. Vedeme žáky k respektování se mezi sebou, k vytváření sebeúcty, sebedůvěry a sebepoznání. Učí se oceňovat sebe i druhé.

▪ **Kompetence občanské**

Žáci si stanovují třídní pravidla. Posilujeme odpovědnost žáků za své jednání vůči sobě, druhým, obci, přírodě, společnosti, v krizových situacích a zodpovědnosti za vlast a život. Klademe důraz na vzájemnou pomoc žáků ostatním (skupinová práce, projekty, dobročinné akce – adventní koncerty, fond Sidus, CPK Chrpa). Obohacujeme kulturní život v obci (besídky, koncerty, vítání občánků, vítání jara, divadelní představení, maškarní karneval, pohádkový les, putování s broučky.....). Podporujeme dodržování tradic a historického dědictví (exkurze, výstavy ...). Žáci se aktivně podílí na zdravém životním stylu – třídění odpadu, projekt Den Země, projekt Zdravé zuby ...).

▪ **Kompetence pracovní**

Při práci žáci neohrožují sebe ani druhé. Dodržují domluvená pravidla. Dbáme na vhodné oblečení. Zadanou práci dokončují. Praktickými exkurzemi a pracovními činnostmi přispíváme k možné profesní orientaci žáků.

d. Začlenění průřezových témat

Představují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro uplatnění žáků, pro jejich vzájemnou spolupráci a rozvíjí osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot.

V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Realizace průřezových témat se děje na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících (viz. průřezová témata podle předmětů)

Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova do ročníků a předmětů (OSV)

Tematický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ M Prv HV VV TV	M HV VV TV	M HV VV TV	M VI Př HV VV TV IT	M VI Př HV VV TV IT
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ M VV TV	M Prv VV TV	M Prv VV TV	 VV TV AJ	 VV TV AJ
Seberegulace a sebeorganizace	M PČ TV	M PČ TV	M Prv PČ TV	VI Př PČ TV	VI Př PČ TV
Psychohygiena	M Prv HV VV	M Prv HV VV	M HV VV	M HV VV	M Př HV VV

Kreativita		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	HV	HV	M	M	M
	VV	VV	HV	HV	HV
	PČ	PČ	VV	VV	VV
			PČ	PČ	PČ
				AJ	AJ
				IT	IT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí		AJ	AJ	AJ	AJ
	Prv				
Mezilidské vztahy	M	M	M	M	M
		Prv	Prv	VI Př	VI Př
	HV	HV	HV	HV	HV
	TV	TV	TV	TV	TV
	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ
		AJ	AJ	AJ	AJ
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
				M	M
	Prv	Prv	Prv	VI Př	VI Př
	HV	HV	HV	HV	HV
	TV	TV	TV	TV	TV
	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ
				VV	VV
		AJ	AJ	AJ	AJ
				IT	IT
Kooperace a kompetice		M	M	M	M
	HV	HV	HV	HV	HV
	TV	TV	TV	TV	TV
	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	M	M
				VI Př	VI Př
				IT	IT
Hodnoty, postoje, praktická etika					
	TV	TV	TV	VI	VI
				TV	TV
				IT	IT

Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana do ročníků a předmětů (VDO)

Tématický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	M Prv	M Prv	M Prv AJ	ČJ VI AJ	ČJ VI AJ
Občan, občanská společnost a stát	M	M Prv	M Prv	VI IT	ČJ VI IT
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu	TV	TV	TV	VI TV	VI TV

Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech do ročníků a předmětů (EGS)

Tématický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ HV	ČJ HV AJ	HV AJ	ČJ HV VV IT AJ	VI HV VV IT AJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	M HV IT AJ	ČJ M HV VI IT AJ
Jsme Evropané		AJ	AJ	VI AJ	VI AJ

Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova do ročníků a předmětů (MKV)

Tématický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference		ČJ	ČJ	ČJ HV AJ	ČJ VI HV AJ
Lidské vztahy	Prv	ČJ Prv	ČJ Prv	ČJ HV IT	ČJ VI HV IT
Etnický původ				ČJ	VI AJ
Multikulturalita				ČJ AJ	ČJ AJ
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	VI	VI

Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Enviromentální výchova do ročníků a předmětů (EV)

Tématický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy		Prv	Prv	Př	Př
Základní podmínky života	Prv PČ	Prv PČ	Prv PČ	Př PČ	Př PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv PČ	Př PČ	Př PČ
Vztah člověka k prostředí	Prv VV TV PČ	Prv VV TV PČ	Prv VV TV PČ	Př VV TV PČ	Př VV TV PČ

Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Mediální výchova do ročníků a předmětů (MDV)

Tématický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ IT	ČJ IT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ IT
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ IT
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	HV	HV IT
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ IT	ČJ VI IT
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI					
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ IT
Práce v realizačním týmu				ČJ IT	ČJ IT

OBECNÉ CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Skupinová práce – spolupráce, vzájemné sdělování poznatků
Osobní příklad dospělých i spolužáků
Schopnost zúčastnit se diskuze
Nabídnout možnosti mimoškolního vzdělávání – internet, divadlo, knihovna, zájmové kroužky
Diskuze o zodpovědnosti za vlastní život, úspěchy, vzdělání, profesi
Podpora zvědavosti – hádanky, tvorba křížovek, vytváření školního časopisu
Pestrost strategií učení – jedno učivo různými cestami, různé zdroje, vzájemné učení, myšlenková mapa
Slovní hodnocení – posun k sebehodnocení
Smysluplnost
Využívání mezipředmětových vztahů, učení pro život
Udávat různé životní příklady (co se stalo, co by se mohlo stát, chyby)
Prodiskutovat hodnoty života

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka, projektové vyučování, ověřování v praxi
Diskuze ve třídách, skupinách, dvojicích
Zadávání modelových situací
Dramatizace ve výuce
Žáci se pokouší řešit konflikty vlastním úsilím, nespolehají pouze na učitele
Problémové vyučování
Prezentace názoru žáka, rozhovory, scénky
Logické hry, sudoku, pexeso
Obrázkové motivace, řešení toho, co může nastat
Probudit u málomluvných dětí vlastní potřebu komunikovat s okolím
Odbourat strach z neúspěchu, nebát se chybovat
Při řešení úkolů dojde každý žák k cíli vlastní cestou

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Komunitní kruh
Ranní setkání – naslouchání, kladení otevřených a uzavřených otázek
Projekty
Kooperativní učení – skupinové práce
Mailování, dopisy, vyřizování vzkazů → řešení praktických situací
Vedení k argumentaci – obhajobě a řešení
Třídní schůzky – dítě + rodič + učitel
Řešení problému včas a se všemi zúčastněnými
Účast v kroužcích
Učit se kam a na koho se popřípadě obrátit (linka bezpečí)
Zásady první pomoci – nebát se mluvit o svých problémech

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých

Respekt k cizímu i společnému majetku

Kooperativní učení

Věkově heterogenní třídy

Oceňování originality

Rovnováha úspěchu a neúspěchu, kompenzace neúspěchu úspěchem

Sportovní aktivity – kolektivní hry (radost z úspěchu družstva, respektování soupeře)

Žák je učitelem jiného žáka

Vzájemné hodnocení výtvorů (jazykové, výtvarné, projekty ...)

Obrácená role žák-učitel

Hodnocení a sebehodnocení

Připravovat žáky k tomu, aby se projeví jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Komunitní kruh – diskuze, vyjádření, naslouchání

Konkrétní příhoda – problém → řešení → práva a povinnosti

Splnit zadaný úkol – pochvala × důsledek, nesplnění – opatření

Vhodná motivace

Respektování osobnosti

Tvorba třídních pravidel chování se žáky

Podpora asertivního chování žáků

Respektování názorů většiny, respektování zdravé argumentace jedince

Třídní samospráva

Výběr domácích úkolů

Dítě si volí pořadí úkolů a způsob učení

Možnost volby výletu a povinnosti zajistit si jej

Možnost volby skupiny

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě

Široká nabídka mimoškolních aktivit – týmová spolupráce

Kulturní akce – besídky pro rodiče, divadelní představení

Prezentace osobních úspěchů žáků – nástěnky

Společné akce – ŠvP → vztah k prostředí, přírodě, vztahy mezi dětmi, dětmi a dospělými;

společné vaření, společná práce dětí a dospělých při zkrášlování školního prostředí i okolí školy

Možnost řešit různé životní situace při společných hrách

Pochvala a ocenění žáka učitelem i žáků navzájem

Sebehodnocení žáků, vyzdvihování kladných vlastností u spolužáků a vzájemné pochvaly

Možnost prezentace sebe sama

Prvky „Zdravého životního stylu“

Hodnocení (systém, co se povedlo, na čem je potřeba pracovat, jak na to)

Hodnotový systém žáků
Zásady slušného chování
Psychologické hry zaměřené na poznávání sebe a kolektivu, na tělesný kontakt

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Diskuze

Uvědomění si vlastní hodnoty a síly, umět ji využívat pozitivním směrem s ohledem na slabší, soucit není slabost, tolerance handicapovaných lidí

Zvyky a jiné kultury

Trpělivost

Vzájemná pomoc

Umět povzbudit druhého

Zásady stolování a společenského chování

Tolerování odlišnosti jiných kultur, ujasňování sociálních rozdílů

Integrace – mentální postižení, fyzické postižení, talent, SPUCH → odlišnost je normální

Spolupráce s pobytovým střediskem

Pomáhat žákům poznávat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými dovednostmi a vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Sebehodnocení

Práce se zdroji informací, internet, knihy v knihovně

Vlastní výběr role žáka ve třídě, ve skupině, při práci na společném úkolu

Individuální přístup

Rozvoj kritického myšlení

Pozorovat, zkoumat, srovnávat věci a proměny kolem nás

Zařadit učivo: zaměstnání + exkurze

Výhody, nevýhody různých profesí, uplatnění, předpoklady

Spolupráce s jinými organizacemi (SVC, DDM, okolní školy, PPP, policie ČR-Rosice)

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Režim dne – plánuje učení, zábavu, aktivní odpočinek, mimoškolní činnost

Projekt „Zdravé zuby“

První pomoc při úrazu, nemoci, ohrožení

Zásady zdravého stravování

Základní pravidla silničního provozu

Umět říkat „ne“ (drogy, parta, formy násilí v médiích)

Podpora zdravého sebevědomí, sebeúcty, sebepoznání

Komunikace mezi kamarády, spolužáky, dospělými

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona

Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo i bez něj. Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpurných opatření. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně může být ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (pokud je nutné jej zpracovat) a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (pokud jej nezpracuje ŠPZ).

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpurných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpurné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpurnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně podpurných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků S lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

-pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP (je-li zpracován).

Je-li to potřeba, PLPP vypracovává třídní učitel daného žáka, který podporu potřebuje, ve spolupráci s učiteli, kteří daného žáka učí a seznámí s ním zákonné zástupce žáka a všechny učitele, kteří daného žáka učí.

Není povinností školy vytvářet PLPP na základě žádosti rodičů.

-pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

IVP vypracovává třídní učitel daného žáka (pokud IVP nevypracuje samotná poradna), který podporu potřebuje, ve spolupráci s učiteli, kteří daného žáka učí a seznámí s ním zákonné zástupce žáka a všechny učitele, kteří daného žáka učí. Na konci školního roku vypracuje vyhodnocení IVP, které zašle PPP nebo SPC.

V ŠVP může škola případně stanovit:

-pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin
- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

V případě škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi.

Škola zřízená podle § 16 odst. 9 vypracuje samostatný ŠVP podle RVP ZV. V případě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 může škola vypracovat ŠVP například formou přílohy ke stávajícímu ŠVP (příloha bude mít strukturu ŠVP, ale nebudou v ní uvedeny ty části, které by kopírovaly stávající ŠVP).

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).
- spolupráci s ostatními školami

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

-pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP pokud je to nutné, vypracovává třídní učitel daného žáka, který podporu potřebuje, seznámí s ním zákonné zástupce žáka a všechny učitele, kteří daného žáka učí.

-pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka
IVP vypracovává třídní učitel daného žáka, na základě žádosti rodičů a doporučení PPP nebo SPC na dobu 1 školního roku (pokud IVP nevypracuje samotná poradna) a seznámí s ním zákonné zástupce žáka a všechny učitele, kteří daného žáka učí. Na konci školního roku vypracuje vyhodnocení IVP, které zašle PPP nebo SPC.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
 - předčasný nástup dítěte ke školní docházce
 - vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
 - specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
 - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
 - občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
 - obohacování vzdělávacího obsahu
 - zadávaní specifických úkolů, projektů
 - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
 - nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

K nadaným žákům přistupujeme individuálně. V případě zájmu je připravujeme k přijímacím zkouškám na víceleté gymnázium.

Naší snahou je, aby každý žák pracoval na své osobní maximum.

Identifikace mimořádného nadání

Jednotná definice není stanovena, je to obtížné i vzhledem k individuálnímu charakteru nadání. Identifikace nadání tedy musí stát na počátku procesu a není jednoduchá. Nebude to nikdy krátký jednorázový proces, ale dlouhodobá záležitost, kdy se musí mj. také rozlišovat, co je mimořádné nadání a co pouze nerovnoměrný (zrychlený) vývoj.

Identifikace vychází především z této škály kritérií:

- Pozorování žáků ve školní práci
- Rozbor výsledků práce žáka
- Žákovo portfolio
- Rozhovory se žákem a rodiči, mimoškolní činnost
- Výsledky testů
- Úspěchy v soutěžích

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- Žák svými znalostmi výrazně přesahuje stanovené požadavky
- Zvýšená motivace k rozšiřování učiva, především v oblasti zájmu
- Tendence mít pravidla vlastní
- Vytváření vlastních postupů řešení, netradičních, kreativních, někdy až neochota přijímat hotová řešení
- Záliba v řešení problémových úloh
- Menší ochota ke spolupráci v kolektivu
- Kvalitní koncentrace, dobrá paměť
- Potřeba projevení a uplatnění se ve školním prostředí
- Zvýšená kritičnost k sobě i okolí

Co škola nabízí:

- Zadávání specifických úkolů (včetně družiny)
- Vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- Individuální vzdělávací plán
- Možnost přeskočení ročníku, především na 1. stupni
- Školní knihovnu a přístup k PC s připojením k internetu pro individuální vzdělávání se, tvorbu referátů apod.
- Soutěže- školní soutěže končící na úrovni školy
- Školní kola soutěží pokračující okresními i vyššími koly (oficiálně vyhlašované soutěže – např. Klokan, Cvrček v M)

Minimální doporučené úrovně se na naší škole používají při tvorbě IVP na základě doporučení ŠPZ přímo s odkazem na RVP ZV.

Učební plán

Učební plán ZŠ Zakřany

	1.	2.	3.	4.	5.	
						Celkem
Český jazyk	9	9	8	7	7	40
Cizí jazyk		1	3	3	3	10
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika				1	1	2
Prvouka	2	2	3			7
Přírodověda				2	2	4
Vlastivěda				2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
celkem	20	22	24	26	26	118

Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy. Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů, které škola uzná za vhodné. Následující přehled uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast	Název předmětu
	1. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk
	Anglický jazyk ¹⁾
Matematika a její aplikace	Matematika
Informatika	Informatika ²⁾
Člověk a jeho svět	Prvouka ³⁾
Člověk a jeho svět	Vlastivěda
Člověk a jeho svět	Přírodověda
Umění a kultura	Hudební výchova
	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

Poznámky:

¹⁾ Škola nabízí anglický jazyk

²⁾ Slouží jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku

³⁾ Platí pro 1., 2. a 3. ročník

Porovnání časových dotací vzdělávacích oblastí podle RVP s učebním plánem školy (využití disponibilních hodin)

1. stupeň

Vzdělávací oblast (obor)	RVP	Učební plán	
	Minimum	dotace	disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	33	40	7
Cizí jazyk	9	10	1
Matematika a její aplikace	20	24	4
Informatika	2	2	0
Člověk a jeho svět (Prv, VI, Př)	11	15	4
Umění a kultura (VV, HV)	12	12	0
Člověk a svět práce (PČ)	5	5	0
Tělesná výchova	10	10	0
Celkem	102	118	16

Poznámky k učebnímu plánu:

Využití disponibilních hodin

Český jazyk a literatura

Celková dotace činí 33 hodin. Navyšujeme 7 disponibilních hodin, které využijeme ke zvýšené komunikaci, k prvkům dramatické výchovy, zejména však ke čtení s porozuměním. Žáci, kteří mají předmět speciálně pedagogické péče doporučený školským poradenským zařízením, budou mít tento předmět pouze v rámci disponibilních hodin.

Matematika

Celková dotace činí 20 hodin. Navyšujeme 4 disponibilní hodiny, které využijeme k aplikaci poznatků do praxe, zvýšené matematické představitosti žáků a přesnému rýsování v geometrii.

Člověk a jeho svět

Celková dotace činí 11 hodin. Navyšujeme 4 disponibilní hodiny z důvodu problematiky prevence sociálně-patologických jevů, potřeby začlenění dopravní výchovy a zařazování učiva a projektů, které vedou k prohloubení poznatků o regionech ČR a dalších evropských zemích (zejména EU).

Anglický jazyk

Celková dotace činí 9 hodin. Navyšujeme 1 disponibilní hodinu z důvodu zavedení předmětu AJ již od 2. ročníku, pro lepší a dřívější upevnění porozumění v AJ.

Učební osnovy

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

Časová dotace:	1. ročník – 9 hodin
	2. ročník – 9 hodin
	3. ročník – 8 hodin
	4. ročník – 7 hodin
	5. ročník – 7 hodin
Celkem:	40 hodin

Organizační vymezení: Předmět Český jazyk je vyučován ve třídách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích.

Charakteristika předmětu

Pro žáky je jazykové vzdělání stěžejní, potřebné a důležité pro osvojování poznatků ve všech dalších oblastech. Užívání jazyka vede k pochopení společensko-kulturního vývoje, ke komunikaci mezi vrstevníky i dospělými. Tím se žáci učí svoje role v různých situacích a umějí se orientovat a vnímat okolní svět i sami sebe.

Tématické okruhy

Komunikační a slohová výchova – vede žáky k pochopení různých sdělení, čtení s porozuměním, kultivovanému psaní, mluvení a rozhodování.

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti, které vedou k osvojování spisovného českého jazyka. Dále vede k přesnému a logickému myšlení, jasnému a srozumitelnému vyjadřování. Jazyk je nástrojem získávání většiny informací.

Literární výchova – četbou žáci poznávají základní literární druhy, jejich znaky, umělecké záměry autora a vytváří si vlastní názory na díla. Postupně získávají čtenářské návyky. Poznatky a prožitky obohacují jejich duchovní život.

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Chápání jazyka jak svébytného historického jevu
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a rozvoji osobního i kulturního bohatství
- Získávání a předávání a informací, vyjadřování potřeb, názorů i prožitků
- Zvládnutí pravidel komunikace
- Samostatnému získávání informací
- Získávání sebedůvěry a prosazení sebe sama
- Pozitivnímu vztahu k literatuře a sdílení čtenářských zážitků

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Kombinujeme učení s okamžitou zpětnou vazbou na čtený text
- Vedeme žáky k získávání a vyhodnocování informací z více zdrojů (encyklopedie, časopisy, internet)
- Snažíme se pracovat s chybou, vyvodit z ní poučení
- Oceňujeme snahu a aktivitu
- Vedeme žáky k prezentaci svých prací
- Pracujeme s dětmi pomocí metod kritického myšlení - pětilístek, t – graf, kostka
- Tvoříme s dětmi myšlenkové mapy
- Vedeme děti ke psaní čtenářských deníků, půjčování knih v žákovské knihovně

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k rozpoznání problému a různých odlišností
- Poskytujeme prostor pro samostatnou kontrolu práce
- Vedeme žáky k využití vlastních poznatků
-

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správné formulaci myšlenek
- Dbáme na kultivovaný projev ústní i písemný
- Při skupinové práci vedeme žáky k domluvě na společném řešení

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme diskusi ve skupině
- Vedeme žáky k pochopení potřeby spolupráce a hodnocení

Kompetence občanské

- Prostřednictvím literárních textů vedeme žáky k toleranci názorů různých skupin
- Zapojujeme žáky do kulturního dění
- Seznamujeme žáky s historií regionu a významnými osobnostmi

Kompetence pracovní

- Nabízíme žákům volbu více způsobů zpracování úkolu
- Vedeme žáky k vlastní organizaci práce
- Dbáme na dodržování pořádku na pracovním místě

Jazyková výchova 1. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
<p>Slova ve větě, rozdělit slova na slabiky a hláskovat je – sluchové rozlišení hlásek.</p> <p>Význam slova, přiřazování k obrázkům. Opozita</p> <p>Doplňování do vět správné sloveso podle významu.</p> <p>Náhrada obrázku slovem ve správném tvaru.</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Tvoří věty na zadaná slova.</p> <p>Počet slov a vět v textu.</p> <p>Velká písmena na začátku věty.</p> <p>Dvojice slov se spojkami (a, i).</p> <p>Reprodukce textu</p>	<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Umí tvořit krátké věty</p> <p>Odpovídá na otázky celou větou</p> <p>Opakuje slova a věty podle správného mluvního vzoru</p> <p>Dokáže rozpoznat první a poslední samohlásku nebo souhlásku ve slovech</p> <p>Ovládá sluchovou analýzu a syntézu</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>Dokáže se naučit zpaměti říkanku a básničku</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Dokáže napsat všechna písmena.</p> <p>Dovede dramatisovat jednoduché pohádky a příběhy</p> <p>Ovládá základní návyky při psaní</p> <p>Dokáže číst a psát slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě</p> <p>Dokáže napsat krátké věty</p> <p>Dokáže hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním</p> <p>Ovládá čtení psacího písma</p> <p>Zvládá opis a přepis (z tiskací formy do psací) písmen, slabik, slov a vět</p> <p>Dokáže psát písmena, slabiky, slova a krátké věty podle diktátu</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí</p>

Komunikační a slohová výchova 1. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Čtení slabik, slov a krátkých vět Čtení psacího písma Čtení krátkých celků obsahem dětem přiměřených Čtení s porozuměním doplňujeme v průběhu roku kresbou odpovědi na otázky k obsahu - jednoduché věty Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	OSV- komunikace

Literární výchova 1. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. Obrázková osnova Dramatizace příběhu.	Čte správně otevřené slabiky a slova složená z písmen poznaných v předslabikářovém období Zpaměti umí básničky, říkanky, rozpočítadla Umí naslouchat, vyjadřovat se mluveným, výtvarným i pohybovým projevem Dokáže číst jednoduchý text	EGS – Evropa a svět nás zajímá

Jazyková výchova 2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Zvuková a grafická podoba slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky,	Rozlišuje samohlásky a souhlásky. Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky ou, au. Píše správně párové souhlásky na konci slov. Píše správně ú na začátku slov – výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.	MKV – Lidské vztahy, kulturní diference
Význam slov, zvláště slova opačného významu a slova	Rozlišuje a vytváří slova nadřazená, podřazená a souřadná.	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Třídění slov podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost		
Podstatná jména obecná a vlastní. Slovesa Náhrada obrázku slovem ve správném tvaru. Oprava nespisovné výslovnosti jmen a sloves	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných	
Slovosled ve větě. Dodržuje pořádek slov. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Znaménka za větou	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Dodržuje pořádek slov ve větě Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	

<p>Orientace v rozdělení hlásek. Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně – di, ti, ni – dy, ty, ny.</p>	<p>mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	
--	---	--

Komunikační a slohová výchova 2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Postupné zvládnutí čtení složitějších textů	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	OSV – komunikace, kreativita
Porozumění textu	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
Dodržování interpunkce	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
Čtení předložek		
Orientace v textu a práce s textem	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
Vypravování	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
Pětílístek	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
Vypravování podle obrázkové osnovy	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	

Literární výchova 2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.</p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy</p> <p>Recitace</p> <p>Poezie a próza</p> <p>Pohádka a pověst Dětská literatura</p>	<p>Dokáže dodržovat pomlky po tečce</p> <p>Zvládá správné čtení předložek se slovem</p> <p>Zvládne vyhledat slova a myšlenky v textu</p> <p>Dokáže vyprávět obsah krátkého textu</p> <p>Umí vyjadřovat text pomocí obrázků - vyprávění</p> <p>Využívá encyklopedie a čte sám dětské knihy</p> <p>Je schopen rozlišit poesii a prózu</p> <p>Zná rozdíl mezi pohádkou a pověstí</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>MKV – Lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Jazyková výchova 3. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
<p>Stavba slova (kořen, část předponová, část příponová). Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Význam slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná – slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma.</p>	<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, určuje kořen u jednoduchých slov</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference</p>
<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p>	<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Ovládá pádové otázky a skloňuje podstatná jména, U podstatných jmen určuje rod, číslo a pád.</p>	
<p>Gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	<p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	
<p>Význam sloves pro stavbu věty. Věta jednoduchá a souvětí. Možnost použití různých spojek v podobném</p>	<p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo</p>	

<p>významu.</p> <p>Psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Píše správně ú po předponách.</p>	<p>morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	
--	---	--

Komunikační a slohová výchova 3.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Sloh – vyprávění podle osnovy</p>	<p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>OSV – komunikace, kreativita</p>
<p>Sloh – vyjadřovací schopnosti</p>	<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	
<p>Sloh – vyprávění</p>	<p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	
<p>Sloh – adresa, dopis, blahopřání, pozvánka</p>	<p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	
<p>Pětilístek</p>	<p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	

Literární výchova 3. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Hromadné čtení Tiché čtení Próza Poezie Vyprávění Dramatizace Recitace Autor, ilustrátor, básník, pohádka, bajka, báseň, verš, odstavec, herec, film, divadlo	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Čte a z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele</p> <p>Používá čtení tiché</p> <p>Poznává dané literární žánry</p> <p>Umí reprodukovat text</p> <p>Využívá četbu jako zdroj informací</p> <p>Dokáže vysvětlit základní literární pojmy</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference</p>

Jazyková výchova 4. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
<p>Synonyma a jejich užití</p> <p>Slova citově zabarvená, slova spisovná, nespisovná, vulgární</p> <p>Kořen slova, předpona a příponu</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména-rod, číslo, pád a vzor, tvoří vzory podle zadání</p> <p>Osoba, číslo a čas u sloves</p> <p>V jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem vyhledává ZSD</p> <p>Spojení vět a větných členů</p> <p>Řady vyjmenovaných slov, i/y ve slovech příbuzných Algoritmus odůvodňování pravopisu</p> <p>Psaní bě-bje, pě, vě-vje v jednoduchých případech</p>	<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovky</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>MKV - etnický původ, kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Komunikační a slohová výchova 4. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Oznámení, zpráva	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov.	
Popis osoby	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	
Obrázková osnova	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	
Komunikační situace	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
Tiskopisy	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo.	OSV – komunikace, kreativita
Dopis, pozdrav, blahopřání	Rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává.	VDO – občanská společnost a škola
Psaní adresy	Rozlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně jej využívá podle komunikační situace.	
Telefonní rozhovor	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	
Vyprávění, osnova	Rozlišuje základní slohové útvary (vyprávění, popis, reportáž, oznámení, referát)	
Oznámení a zpráva	Rozlišuje odborný a umělecký styl. Volí vhodné stylistické prostředky.	
Pohádka, vyprávění	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	
Popis, osnova	Napíše výstižný popis (věc, osoba, pracovní postup apod.).	
Popis věci	Umí vytvořit pozvánku, oznámení.	
Popis pracovního postupu	Ovládá základní pravidla používání moderních komunikačních technologií (e-mail, SMS zprávy).	
Pranostiky	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	

Literární výchova 4. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Reprodukce zážitků z četby, divadla, filmu, hudby, aj.	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	MKV - etnický původ, kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita
Volná reprodukce text podle svých schopností. Dramatizace přečteného textu, odlišnost dramatizace od literárního textu	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Pohádka, pověst, bajka a legenda.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	
Elementární literární pojmy (verš, přirovnání, román, rytmus).	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	

Jazyková výchova 5. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
<p>Význam slov, slova podobného významu</p> <p>Kořen, předpona, přípona, koncovka slova</p> <p>Slovní druhy, a jejich správné tvary, ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>Skloňování podst. jm. rodu muž., žen. a stř., určí vzory, píše správně koncovky</p> <p>Vyhledá slovesa, určí – osobu, číslo, čas, způsob, slovesné tvary jednoduché a složené, zvrtný tvar slovesa</p> <p>Rozlišuje druhy přídavných jmen</p> <p>ZSD, v neúplné větě, zvládá základní syntaktický pravopis</p> <p>Spojovací výrazy</p> <p>Počet vět v souvětí</p> <p>i/y v přičestí minulém</p>	<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovky</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>

<p>v jednoduchých případech</p> <p>i/y po obojetných souhláskách, Psaní bě – bje, vě – vje, mě – mně, pě</p>	<p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	
--	--	--

Komunikační a slohová výchova 5. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Jazyk - prostředek dorozumívání</p> <p>Řeč, jazyk a my - dialog</p> <p>Vyprávění, osnova</p> <p>Referát</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Slova citově zabarvená</p> <p>Telefonní rozhovor</p> <p>Záznamník, hlasová schránka</p>	<p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Rozlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně jej využívá podle komunikační situace.</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p>	<p>OSV – komunikace, kreativita</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>

Popis, osnova	Rozlišuje základní slohové útvary (vyprávění, popis, reportáž, oznámení, referát)	
Popis zvířete	Rozlišuje odborný a umělecký styl.	
Popis osoby	Volí vhodné stylistické prostředky.	
Popis pracovního postupu	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	
Odborný popis	Napíše výstižný popis (věc, osoba, pracovní postup apod.).	
Pozvánka	Umí vytvořit pozvánku, oznámení.	
Inzerát		
Dopis		
E-mail. SMS	Ovládá základní pravidla používání moderních komunikačních technologií (e-mail, SMS zprávy).	
Reklama		
Manipulativní komunikace	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	

Literární výchova 5. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Reprodukce dojmů z četby, divadla, filmu, hudby a jejich záznam	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	
Reprodukce textu podle svých schopností, vlastní literární text na dané téma.	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
Kromě pohádky, pověsti, bajky a legendy dokáže rozlišit také povídku.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	MKV - kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita
Rozbor literárních textů- jméno autora, další díla, žánrové zařazení	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	
Psaní textů na dané téma	Používá přirovnání ve vlastních textech	

Průřezová témata – Český jazyk 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby

Sebepoznání a sebepojetí

dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů

Kreativita

tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu

Sociální rozvoj

Komunikace

monolog x dialog – jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

žákovská samospráva, znát adresu školy, účast na akcích školy: tvorba plakátů a pozvánek

Občan, občanská společnost a stát

znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využít olympijských her a jiných mezinárodních setkání

Objevujeme Evropu a svět

my v cizině x cizinci v naší vlasti, měště, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek - výlety

Lidské vztahy

hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav

Etnický původ

porovnání zvyků (Vánoce, Velikonoce)

Multikulturalita

využití slovenské literatury – rozdíly a shody

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

práce s dětskými časopisy – rozvíjení vkusu

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

sloh- tvorba zprávy, sestavení oznámení

stavba mediálních sdělení

pozvánka na akce školy

fungování a vliv médií ve společnosti

role filmu, televize a reklamy v životě jednotlivce, rodiny a společnosti

Tematické okruhy produktivních činností

tvorba mediálního sdělení

tvorba sdělení pro školní časopis

práce v realizačním týmu

komunikace a spolupráce v týmu

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Časová dotace: 1. ročník – 4 hodiny

2. ročník – 5 hodin

3. ročník – 5 hodin

4. ročník – 5 hodin

5. ročník – 5 hodin

Celkem : 24 hodin

Organizační vymezení: Předmět Matematika je vyučován ve třídách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v projektové výuce.

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytujeme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Tématické okruhy

Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software.

Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života,

pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdálenosti
- Rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- Rozvíjení kombinatorského a logického myšlení
- Provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k řešení problému
- Přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozboru a zápisu při řešení slovních úloh
- Rozvíjí spolupráce při řešení problémových aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života
- Vytrvalostí a přesností, vytváření dovedností vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Zpestřujeme žákům výuku různými metodami učení
- Vedeme žáky k aplikaci svých poznatků do praxe
- Nabízíme žákům experimenty a pozorování
- Využíváme hodnocení a sebehodnocení
- Oceňujeme snahu, povzbuzujeme a chválíme

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k uvědomění si, že nastal problém
- Podporujeme hledání a vybírání řešení a jejich obhajobu
- Nabízíme žákům možnost přijímat pomoc ostatních

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správné a věcné formulaci myšlenek
- Podporujeme toleranci, argumentaci a diskusi
- Dodržujeme smluvená pravidla

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky aktivnímu naslouchání druhým a respektování jejich názoru
- Upevňujeme vztahy při práci ve skupině
- Respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- Vedeme žáky k přijímání rolí ve skupině

Kompetence občanské

- Uvádíme do praxe různé matematické úkoly
- Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k plánování své práce
- Nabízíme různé metody práce, které vedou k cíli
- Podporujeme hodnocení práce vlastní i ostatních, žák si váží své práce i celého kolektivu

Matematika 1.ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
<p>Úvodem</p> <p>Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.</p> <p><i>Geometrie</i> - průběžně</p>	<p>Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.</p> <p>Čte, píše a porovnává čísla Počítá předměty v oboru do 20 Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose Orientuje se v číselné řadě do 20 Dočítá do 10, do 20 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace Řeší slovní úlohy a sám je tvoří Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď Řeší slovní úlohy typu o více, o méně Rozumí pojmu- zvětšujeme a zmenšujeme Rozkládá čísla Rozumí pojmu „ záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi Počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20 Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel Rozumí pojmu sloupec a řádek</p> <p>Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) Rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) Orientuje se v prostoru Rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí</p>

Matematika 2.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Úvodem opak.uč.z 1roč.	Počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.	
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20.	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 Řeší příklady s jednou závorkou Početní operace provádí z paměti i písemně Řeší slovní úlohy a sám je tvoří Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“ V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců	
Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 Sčítá a odčítá desítky Rozkládá čísla na desítky a jednotky Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose Orientuje se v číselné řadě do 100 Počítá po 1,2,5,10 do 100 Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy Zaokrouhluje čísla na desítky Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 Řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ Řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď Řeší příklady s jednou závorkou Provádí písemné sčítání a odčítání 2cifer. čísel V oboru přirozených čísel do 100 Rozumí pojmu sloupec a řádek	VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát OSV – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Geometrie -průběžně	Chápe pojem kreslení a rýsování Osvojuje si správné návyky při rýsování Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky Zná jednotky délky a času Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	

Matematika 3.ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Opakování	Procvičuje učivo z 2. ročníku	
Číselná řada do 1000	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.	OSV – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Zápis čísel	Čte a píše trojčiferná čísla. Znáznorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose.	
Porovnávání čísel	Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$ Řeší úlohy na porovnávání čísel.	
Zaokrouhlování a rozklad čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce. Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.	
Součet a rozdíl čísel	Sčítá a odčítá násobky sta.	
Písemné sčítání a odčítání	Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu. Používá výrazy <i>sčítanec</i> , <i>sčítanec</i> , <i>součet</i> , <i>menšenec</i> , <i>menšitel</i> , <i>rozdíl</i> Řeší úlohy typu <i>o n více</i> a <i>o n méně</i> Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání.	
Odhad a kontrola výsledku	Provádí předběžný odhad výsledku řešení.	
Násobilky 1 – 10 Násobení deseti	Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek. Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100. Řeší úlohy typu <i>n-krát více</i> a <i>n-krát méně</i> .	

Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným	Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. Sestavuje a čte tabulky násobků. Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh.	
Dělení se zbytkem	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek. Používá výrazy <i>dělenec</i> , <i>dělitel</i> , <i>podíl</i> , <i>neúplný podíl</i> , <i>činitel</i> , <i>činitel</i> , <i>součin</i> . Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. Provádí odhady výsledků.	
Geometrie Rovinné obrazce	Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem. Rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici.	
Trojúhelník	Rýsuje trojúhelník podle daných stran. Poznává rovnostranný trojúhelník.	
Kružnice	Sestrojí libovolnou kružnici. Měří poloměr dané kružnice.	
Jednotky délky mm, cm, m, km	Změří délku úsečky s přesností na mm. Přenáší úsečku na danou polopřímku. Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km) Provádí odhady vzdálenosti a délky.	
Obvod	Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.	

Matematika 4.ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Opakování	Procvičování učiva ze 3. ročníku.	
Číselný obor do 1 000 000	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících	
Číselná osa	Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice	
Zaokrouhlování	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.	
Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Početní výkony s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo. Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem. Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem.	EGS – objevujeme Evropu a svět
Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Provádí stručný zápis slovní úlohy. Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.	

<p>Zlomky</p> <p>Celek, část, zlomek. Čítatel, jmenovatel, zlomková čára.</p> <p>Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.</p> <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku</p> <p>Geometrie Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Souměrnost</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle</p>	<p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <p>Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu celku. Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku. Vyjádří</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetin daného počtu. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.</p> <p>Určí vzájemnou polohu dvou přímek Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s rýskou. Rýsuje čtverec a obdélník.</p> <p>Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý. Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.</p> <p>Pozná souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Nakreslí souměrný tvar.</p> <p>Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. Vymodeluje síť kvádrů a krychle. Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	---

Učivo	<u>Matematika 5. ročník</u> Výstupy	Průřezová témata
Opakování	Procvičování učiva ze 4. ročníku	
Jednotky objemu	Litr, decilitr, mililitr, hektolitr, převádí jednotky	
Přirozená čísla do a přes milion	Čte a zapisuje čísla větší než milion. Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.	
Posloupnost přirozených čísel Číselná osa	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.	
Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	
Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti	Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pořadí výpočtů	Umí používat zákony distributivní, asociativní, komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů	EGS – objevujeme Evropu a svět
Písemné algoritmy	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem)	
Kontrola výpočtů	Samostatně provádí kontroly výpočtů.	
Odhady výsledků	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	
Aritmetický průměr	Seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách	
Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	

<p>Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p>	<p>Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p>	<p>VMEGS- Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů-odlišnosti při vážení a měření)</p>
<p><u>Desetinná čísla</u> Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina Desetinné číslo Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p>	<p>Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin. Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose. Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky. Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 Užívá desetinné číslo v praktických situacích. Porovná desetinná čísla v řádu desetin setin Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.</p>	
<p>Číselná osa (kladná a záporná část)</p>	<p>Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí; globální oteplování</p>
<p>Měření teploty, vyjádření dlužné částky</p>	<p>Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p>	
<p><u>Geometrie</u> Rovinné obrazce a tělesa Konstrukce obdélníku a čtverce</p>	<p>Narýsuje obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</p>	
<p>Obvod mnohoúhelníku</p>	<p>vypočítá jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků)</p>	
<p>Druhy trojúhelníků</p>	<p>Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý)</p>	
<p>Rovnoběžníky</p>	<p>Seznámí se s kosočtvercem a kosodélníkem</p>	

<p>Další jednotky obsahu – a, ha, km², mm²</p>	<p>Zná a umí převádět jednotky obsahu cm², mm², m², ha.</p>	
<p>Sítě těles Povrch kváдру a krychle.</p>	<p>Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.</p>	
<p><u>Tabulky, grafy, diagramy</u></p>	<p>Seznámí se se sítí hranolu, krychle, válce Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle.</p>	
<p>Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná.</p>	<p>Doplňuje řady čísel a tabulky. Čte a sestrojuje sloupcový diagram.</p>	
<p>Grafy a soustava souřadnic</p>	<p>Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.</p>	

Průřezová témata – Matematika 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy

Sebepoznání a sebepojetí – rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí

Seberegulace a sebeorganizace – u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást

Psychohygienu – rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry

Kreativita – rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh

Komunikace – rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení

Kooperace a kompetice – rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládnutí situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola – cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů

Občan, občanská společnost a stát – odpovědný přístup k přípravě na hodinu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět – tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

Časová dotace: 4. ročník – 1 hodina

5. ročník – 1 hodina

Celkem : 2 hodiny

Organizační vymezení: Předmět Informatika je vyučován ve třídách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v projektové výuce.

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s použitím tabletů, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- vzájemné učení
- individuální učení
- sebehodnocení a plánování dalšího učení
- pracujeme s žáky individuálně, maximálně ve dvojicích
- dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu, vyhledávání informací
- podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých
- pro hodnocení žáka využíváme i samotnou ICT techniku
- připravujeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (poznámky, výpisky)
- motivujeme k prezentaci referátů
- oceňujeme a využíváme zájem a snahu po poznání
- hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky

kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace a řešit problémy, od jednodušších po složitější
- motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života
- vedeme žáky k využívání vlastních znalostí
- učíme žáky různé postupy při řešení úkolů
- vyžadujeme od žáků obhajovat své postupy
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, ve dvojici nebo i ve skupinách
- učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení

kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s různými druhy komunikace
- podporujeme využívání komunikativních prostředků- e-mail, chat, skype
- vedeme žáky ke kritickému myšlení

kompetence sociální a personální

- využíváme i skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolu ve skupině
- motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny
- diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
- poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému
- učíme děti, aby ocenily spolužáky za dobrý výkon
- posilujeme u dětí sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
- vytváříme takové školní klima, které vede k posílení důvěry vztahu učitel- žák

kompetence občanské

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny
- vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontrolu

kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správné hygieně práce s počítačem
- vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od základních ke složitějším
- vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků
- vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce
- vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů
- seznamujeme žáky s důležitostí využití počítačů v životě i v různých profesích

kompetence digitální

- ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodujeme, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika 4. ročník Informatika 5. ročník

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení	12	A
	Práce ve sdíleném prostředí	11	A
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10	
5.	Úvod do práce s daty	4	A
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
	Úvod do informačních systémů	3	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	A
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Základy programování – postavy a události	6	A

Tematické celky

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem• edituje digitální text, vytvoří obrázek• přehraje zvuk či video• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor• používá krok zpět, zoom• řeší úkol použitím schránky• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji• vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• sdělí informaci obrázkem• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech• doplní posloupnost prvků• umístí data správně do tabulky• doplní prvky v tabulce• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvkyurčí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy• v programu najde a opraví chyby• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3

Náhodné hodnoty	Modul 2 Bádání 3
Čtení programů	Modul 2 Bádání 3,4
Programovací projekt	Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy	
Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji• vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty• pomocí obrázku znázorní jev• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Průřezová témata – Informatika 4. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač.

Kreativita

Rozvoj kreativity při kreslení na počítači.

Sociální rozvoj

Komunikace

Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem. Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Řešení zadaných úkolů a pohotovostní reakce na ně, možnost umět poradit sobě i druhým

Hodnoty, postoje, praktická etika

Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. V 5. ročníku jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Přijímat odpovědnost za své postoje a činy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Život v jiných zemích

Objevujeme Evropu a svět

Využíváme zeměpisné programy o Evropě. Poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary a vodstvo. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce při práci na počítači se všemi spolužáky, nevyjímaje spolužáky, kteří patří k jiným etnickým skupinám anebo jsou cizími státními příslušníky.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Při práci s internetem umět najít v textu nejdůležitější informace.

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

V 5. ročníku při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou.

stavba mediálních sdělení

Tvorba pozvánek, plakátů

vnímání autora mediálních sdělení

Hodnocení výběru a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a významu

fungování a vliv médií ve společnosti

Role reklamy v životě rodiny a společnosti

Tematické okruhy produktivních činností

tvorba mediálního sdělení

Příspěvky do školního časopisu

práce v realizačním týmu

Schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Časová dotace: 2. ročník – 1 hodina
3. ročník - 3 hodiny
4. ročník - 3 hodiny
5. ročník - 3 hodiny

Celkem: 10 hodin

Organizační vymezení: Předmět Anglický jazyk je vyučován ve třídách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v projektové výuce.

Charakteristika předmětu

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Tematické okruhy:

Receptivní řečové dovednosti - vede žáky ke správnému čtení, porozumění, pochopení obsahu sdělení, používání slovníku

Produktivní řečové dovednosti - vede žáka k porozumění obsahu a smyslu, používání dvojjazyčného slovníku, vede k plynulému čtení se správnou fonetickou výslovností

Interaktivní řečové dovednosti - pomáhá žákovi sestavit gramaticky a formálně správné jednoduché písemné sdělení, reprodukuje ústně i písemně obsah textu, obměňuje krátké texty

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými texty
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu
- získávání a předávání informací, vyjadřování názorů a prožitků
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvíjení pozitivního vztahu k Evropě a světu

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

motivujeme žáky k učení

- formulujeme cíl činnosti s žáky
- spravedlivě a objektivně posuzujeme výkony žáků, stanovujeme pravidla a kritéria hodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení
- střídáme metody práce, využíváme aktivní formy učení a práci ve skupině, umožňujeme prezentaci výsledků práce
- diferencujeme podle individuálních schopností žáků
- sledujeme úspěšnost a oceňujeme pokrok každého žáka a povzbuzujeme jej

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k respektování různých řešení problému
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- nabízíme témata ke komunikaci
- umožňujeme žákům samostatně i ve skupinách pracovat na zadaném tématu, dáváme prostor k diskusi
- respektujeme vlastní názor žáka
- vedeme žáky k dovednosti získávat informace
- společně se žáky vyvozujeme pravidla správné komunikace a vedeme žáky k jejich dodržování

Kompetence sociální a personální

- ve spolupráci se žáky stanovujeme pravidla soužití a důsledně dbáme na jejich dodržování
- vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly
- nasloucháme problémům žáků a pomáháme jim s jejich řešením

Kompetence občanské

- podporujeme a rozvíjíme vlastní názory žáka
- podporujeme multikulturní výchovu, umožňujeme žákům prezentaci a poznávání jiných kultur

Kompetence pracovní

- dbáme na zajištění materiálních podmínek pro výuku
- seznamujeme žáky s pracovními postupy, umožňujeme jim vybrat si vhodný postup a zorganizovat si práci a čas podle potřeby

Anglický jazyk 2. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
- rodina	- vyjadřuje se v rámci slovní zásoby, seznámí se s průvodci učebnicí a jejich vztahy, komunikuje v rámci slovní zásoby o rodině	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy
- zvířata	- osvojí si slovní zásobu na dané téma, zvířata ze ZOO, zpívá píseň s tématem, užívá větu se spojením CAN SEE	MKV – multikulturalita, kulturní diference
- škola	- užívá slovní zásobu k tématu, pojmenuje školní potřeby,	EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- barvy	- pojmenuje barvy, užívá ve spojení s dalšími předměty	
- jídlo	- pojmenuje jídlo a pití, vytvoří větu I like, I don't like	
- tělo	- popíše části těla a dokáže tvořit množné číslo, užívá věty se slovesem Have got,	
- dům	- popisuje dům, jeho části, dokáže odpovědět na otázky Where is?, užívá vlevo, vpravo, nahoře, dole, na, v,	
- oblečení	- popíše oblečení, užívá běžné oblečení ve větě, zeptá se spolužáků na jejich oblečení	
- dětské aktivity na hřišti	- dokáže popsat oblíbené činnosti na hřišti a pomůcky, které k tomu užívá, pracuje s časem present continuous	
- zvyky	- orientuje se ve zvycích v anglicky mluvících zemích, zpívá jednoduché písně, pochopí smysl jednotlivých svátků	

Anglický jazyk 3. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
- pozdravy	- Umí pozdravit, představit se, rozloučit se, oslovit druhou osobu, zeptá se na věk, dokáže vést jednoduchý rozhovor, orientuje se v číslech 1-10	VDO – občanská společnost a škola
- škola		OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy
- hračky	- pracuje se slovní zásobou v rámci tématu, opakuje barvy, dokáže se zeptat, jakou barvu má školní pomůcka	MKV – multikulturalita, kulturní diference
- jídlo, nakupování	- dokáže pojmenovat běžné hračky, dokáže podle pokynů reagovat na pohyb jako robot, učí se čísla 11-20	EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- hry	- tvoří otázku DO YOU WANT se slovní zásobou z tématu, dokáže odpovědět na otázku DO YOU LIKE?, orientuje se v cizí měně, dokáže ji pojmenovat,	
- nábytek	- naučí se pojmenovat sportovní potřeby, které běžně užívá, odpovídá na otázku se slovesem Have got,	
- osoby	- popíše pokoj, jeho části, užívá ve větě běžné části nábytku, tvoří věty s předložkami pod, nad, vedle,	
- oblečení	- vyjmenuje osoby ve svém okolí, orientuje se v pojmech HE, SHE,	
- tělo	- pojmenuje běžné části oblečení, dokáže popsat oblečení sobě i spolužákům - popíše části těla, užívá je v množném čísle, používá věty s CAN,	

Anglický jazyk 4. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Pozdravy	Pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se, vyjádří svoji národnost, reaguje na základní pokyny učitele. Rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	VDO – občanská společnost a škola
Čísla 1 – 100	Počítá do 100, používá jednoduché matematické operace. Odpoví na otázku Kolik je hodin? Umí utvořit množné číslo podst. jmen Napíše slovem číslovky základní. Užívá slova younger, older.	OSV – poznávání lidí, komunikace, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, mezilidské vztahy
Abeceda	Říká anglickou abecedu, hláskuje slova	MKV –multikulturalita, kulturní diference
Rodina	Určuje členy rodiny, utváří krátké věty popisující rodinu, čte krátké texty a porozumí jim. Odpovídá na otázku Who 's?	EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
Ovoce a zelenina, jídlo a pití, barvy	Zvládá základní pokyny k práci Odpoví na otázku Co je to? Umí tvořit množné číslo podstatných jmen, vyjádřit vlastnictví s have got, Zeptá se otázkou Je to...? a odpoví krátce Ano, je., Ne, není.Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určí jejich barvuOdpoví krátce na otázky Do you like...? a Do you eat...?Umí vyjádřit pocity hladu a žízně, pojmenovat své oblíbené a neoblíbené jídlo a nápoje, požádat o jídlo a pití. Užívá spojení I like – I don 't like, she likes – she doesn 't like	

	<p>Požádá slušně o jídlo a pití, zvládne si objednat v restauraci vazba Can I have...? Dozví se o typickém jídle v Británii.</p>	
Zvířata	<p>Čte krátké příběhy a porozumí jim, pojmenuje zvířata, popisuje je krátkými větami. Užívá správně stupňování přídavných jmen.</p>	
Ve městě	<p>Určuje a umí pojmenovat místa ve městě, užívá k tomu vazbu There 's, there isn 't, there are, there aren 't, are There...? Čte v mapě, dokáže se zeptat na cestu, koupit si jízdenku na autobus.</p>	
Dny v týdnu, měsíce v roce	<p>Tvoří krátké věty o volnočasových aktivitách. Určí a pojmenuje dny v týdnu. Přečte televizní program. Dozví se o oblíbených britských svátcích, porozumí textu.</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, mezilidské vztahy</p> <p>MKV –multikulturalita, kulturní diference</p>
Lidé a práce	<p>Určí a pojmenuje lidské profese, dokáže je popsat jednoduchými větami. Dozví se o typických profesích pro Británii.</p>	
Počasí a oblečení	<p>Porozumí krátkému textu o počasí, dokáže ho jednoduchými větami popsat. Popíše, co mají lidé na sobě, ptá se, co mají lidé na sobě, užívá I 'm wearing, Are you wearing...?</p>	<p>MKV –multikulturalita, kulturní diference</p>
Minulý čas prostý	<p>Užívá vazbu I am wearing Popíše oblečení své a svých spolužáků</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme</p>

<p>Halloween, Vánoce, Velikonoce</p>	<p>Tvoří krátké věty v minulém čase, hovoří o vynálezech v minulosti, doplní texty vhodnými slovesy v minulém čase.</p> <p>Porozumí jednoduchému textu o svátcích.</p>	<p>Evropu a svět, Jsme Evropané</p>
--	--	---

Anglický jazyk 5. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Pozdrav	Odpoví na pozdrav, odpoví na jednoduché otázky, představí se, použije zdvořilostní fráze při setkání a loučení Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	
Škola	Vyjmenuje části školy, popíše ji Užívá ve větách příslovce času jako always, usually, often, sometimes, never	VDO – občanská společnost a škola
Otázky	Tvoří otázky s DO, CAN	OSV – poznávání lidí, komunikace, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, mezilidské vztahy
Rodina	Vyjmenuje členy rodiny, dokáže popsat jejich vzhled a pojmenovat jejich zaměstnání.	EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
Svátky	Dokáže popsat anglosaské svátky jako je Halloween, Vánoce, Velikonoce, Thanksgiving day,	EV - Vztah člověka k prostředí
Dům, byt	Popíše nábytek a vybavení bytu podle nakresleného plánu, plní úkoly z poslechu textu a čte přiměřený text, vypráví o domě, použije vyjádření: There is... There are... On the third floor live...	
Město	orientuje se na mapě města, dokáže navigovat, zná druhy obchodů	
Čas	Umí vyjádřit, kolik je hodin dvěma způsoby: 9:30 nine:thirty nebo half past nine, určí reálný čas anglicky, orientuje se poslechem nahrávky textu v obrázku nebo schématu	

Zvířata	Vyjmenuje domácí zvířata, popíše je a porovná jejich užitek pro člověka, pojmenuje známější volně žijící zvířata, vyjádří druhý a třetí stupeň adjektiv long – longer – the longest	
Čísla	Dokáže napočítat do 100, orientuje se v číslech do 1000	
Sport	Vyjmenuje sporty, dokáže je jednoduchými větami popsat	
Minulý čas prostý	<i>Seznámí se s minulým časem prostým sloves to have a to be,</i> rozpozná tento čas u pravidelných významových sloves, okrajově pozná základní a nejznámější slovesa nepravidelná	EGS – Evropa nás zajímá
Oblečení	Vyjmenuje části oblečení, popíše ho	EGS – Jsme Evropané
UK	Orientuje se na mapě, vyjmenuje země UK, najde hlavní města, hory a řeky, přečte a přeloží krátký text	EGS – Objevujeme Evropu
Jídlo	Vyjmenuje a popíše jídlo, dokáže vytvořit jednoduchý recept	MKV – multikulturalita, kulturní difference, etnický původ
USA, Austrálie	Zná geografické podmínky USA a Austrálie, hlavní město a základní informace	

Průřezová témata - Anglický jazyk 2. - 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí

Při jakékoliv samostatné práci – samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND....., dramatické hry /já a moje tělo, popis osoby, věci, zvířete/....

Kreativita

Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata

Mezilidské vztahy

Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, služba pro kolektiv...

Komunikace

Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Seznámení se se systémem školství v anglicky mluvících zemích, porovnat. MY SCHOOL... /seznámení, povídání /

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/.. GREAT BRITAIN /5. roč./, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA /5. roč./+ orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka – popis /4. roč./, Příslloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA /opět jen zmínka/... „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE...“

Jsme Evropané

Co Evropu spojuje- kultura, sport

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/

Etnický původ

Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd. – články z novin, překlady s oporou o slovník /opět velmi jednoduše/...

Multikulturalita

Stejně jako jsou různá nářečí v ČR, odlišnosti i v anglickém jazyce v rámci státu či rozdíly v „americké“ a „anglické“ angličtině.... /jen zmínka, reakce na nalezení odlišnosti, zajímavost/

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

- Časová dotace: 1. ročník – 2 hodiny (Prv)
2. ročník – 2 hodiny (Prv)
3. ročník – 3 hodiny (Prv)
4. ročník – 4 hodiny (Př, VI)
5. ročník – 4 hodiny (Př, VI)

Celkem : 15 hodin

Organizační vymezení: Předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda jsou vyučovány ve třídách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v projektové výuce.

Charakteristika předmětu

Žáci rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané v rodině. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy, děje, vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe a své nejbližší okolí. Seznamují se s významnými osobami, vnímají vztahy mezi lidmi, poznávají lidské výtvořky a přírodní jevy, vztahy ve společnosti. Vyjadřují své myšlenky názory a dojmy. To vše na základě vlastního prožitku a zkušeností.

Tématické okruhy

Místo, kde žijeme – žáci poznávají nejbližší okolí obce a jednotlivé oblasti ČR, Evropy a celého světa. Učí se chápat vztahy a souvislosti organizace rodiny, školy, obce a celé společnosti. Důraz je kladen na region, budování kladného vztahu k bydlišti a rozvíjení národního cítění a vztahu k naší vlasti. Nedílnou součástí je dopravní výchova.

Lidé kolem nás – žáci si osvojují základy vhodného chování, jednání a vztahy mezi lidmi, chápou sebeúctu a poznávání sami sebe. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. Učí se toleranci, pomoci a solidaritě k lidem různých názorů, barvy pleti, vyznání a postižení.

Lidé a čas – učí se orientovat v dějích a v čase od nejznámějších a dětem nejbližších událostí v rodině obci a okolí k důležitým mezníkům dějin naší vlasti. Budují aktivní vztah k historickým památkám regionu a vlasti.

Rozmanitost přírody – poznávají živé i neživé přírodniny, jejich znaky, souvislosti a závislosti mezi nimi. Poznávají své místo v přírodě, možnosti jejího ohrožení i ochrany. Přírodu se učí aktivně pozorovat, poznávat a svá pozorování zaznamenávat a vyhodnocovat. Poznávají Zemi a sluneční soustavu a jevy v ní.

Člověk a jeho zdraví – žáci se učí na základě pozorování biologii člověka, vývoj od narození po smrt, seznamují se základy zdravého životního stylu, první pomoci a bezpečného chování. Seznamují se správnými postupy a za mimořádných situací ohrožujících zdraví.

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, k upevňování preventivního chování
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie - PRVOUKA

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- Podporujeme zájem o nové poznatky
- Upevňujeme čtení s porozuměním
- Oceňujeme snahu a aktivitu
- Pracujeme se žáky pomocí různých metod učení

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k rozlišení podstatných a nepodstatných skutečností
- Vybízíme je k přemýšlení a uvažování nad problémem
- Podporujeme trpělivost a vytrvalost

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k porozumění souvislostem pomocí názorných ukázek
- Podporujeme rozšiřování slovní zásoby pro správné a věcné vysvětlení výsledků své práce
- Upevňujeme u žáků zásadu respektovat a být respektován různými motivačními příběhy
- Snažíme se o dodržování přátelského kolektivu

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tvorbě pravidel, jejich dodržování a nápravě při porušení
- Podporujeme u žáků možnost posuzovat své chování a jednání ve skupině
- Diskutujeme se žáky o nabízené a přijímané pomoci, o návrzích druhých, myšlenkách a postupech

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s různými krizovými situacemi a jejich chování při nich
- Vedeme žáky k omluvě, uznání a nápravě své chyby
- Upevňujeme poznatky o právech a povinnostech

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k organizaci svého pracoviště a času, plánování postupu
- Podporujeme u žáků možnost využívat různých metod práce, práci následně dokončit
- Vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní

Výchovné a vzdělávací strategie - PŘÍRODOVĚDA

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k učení
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení
- sledujeme úspěšnost a oceňujeme pokrok každého žáka a povzbuzuje jej

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům problémové úlohy a otázky ze života
- zařazujeme metody, při kterých žák řeší, objevuje a vyvozuje závěry

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dovednosti získávat informace
- umožňujeme žákům samostatně i ve skupinách pracovat na zadaném tématu, dáváme prostor k diskusi

Kompetence sociální a personální

- nasloucháme problémům žáků a pomáháme jim s jejich řešením
- vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- podporujeme spolupráci mezi ročníky

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a vedeme je k jejich dodržování
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie - VLASTIVĚDA

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k učení
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení
- sledujeme úspěšnost a oceňujeme pokrok každého žáka a povzbuzuje jej
- střídáme metody práce, využíváme aktivní formy učení, umožňujeme prezentaci výsledků práce

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům problémové úlohy a otázky ze života
- zařazujeme metody, při kterých žák řeší, objevuje a vyvozuje závěry

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dovednosti získávat informace
- umožňujeme žákům samostatně i ve skupinách pracovat na zadaném tématu, dáváme prostor k diskusi
- nabízíme témata ke komunikaci

Kompetence sociální a personální

- nasloucháme problémům žáků a pomáháme jim s jejich řešením
- vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly

Kompetence občanské

- podporujeme spolupráci mezi třídami a ročníky
- podporujeme multikulturní výchovu, umožňujeme žákům prezentaci a poznávání jiných kultur

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a vedeme je k jejich dodržování
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

Prvouka Místo, kde žijeme 1. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Bezpečná cesta do školy do školy, šatny, třídy Orientace v budově školy Příprava na vyučování Město, vesnice, ulice, adresa Blízké okolí školy, prostředí domova Orientace v místě bydliště (důležité budovy v obci, zastávky, ...) - starosta obce, znak, vlajka	Zná cestu do školy, název školy, jméno třídního učitele a ředitele školy, dokáže se samostatně orientovat v budově školy	VDO – občanská společnost a škola

Prvouka Lidé kolem nás 1. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Rodina, členové a jejich věk Zaměstnání rodičů Povahové vlastnosti a odlišnosti Chování v rodině Zásady správného chování ve škole i mimo ni - ve škole Deštník sebeúcty pravidla slušného chování Třídní pravidla	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi lidmi Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy

Prvouka Lidé a čas 1. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Hodiny, pojmy dnes, včera, zítra, aj.</p> <p>Dny v týdnu, měsíce, roční období.</p> <p>Datum, letopočet, režim dne.</p> <p>Minulost, přítomnost a budoucnost.</p> <p>Pojem generace, např. matka, otec, babička, sestra. Průběh lidského života.</p> <p>Řemesla.</p> <p>Významné dny a zvyky, např. jaro Morena, Velikonoce, Vánoce, Mikuláš, aj.</p>	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p>

Prvouka Rozmanitost přírody 1. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Věci kolem nás - materiál</p> <p>Den a noc, roční období</p> <p>Odlišnosti v přírodě během ročních období</p> <p>Základní části rostliny</p> <p>Základní části těla u určených savců a ptáků - chování živočichů v závislosti na ročním období - domácí a volně žijící živočichové</p> <p>Pravidla správného chování v přírodě</p> <p>Správný výběr místa pro hru se zohledněním vlastního bezpečí, denní režim</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronickým médiím, bezpečné chování a jednání ve volném čase</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, povodně, únik nebezpečných látek, integrovaný záchranný systém</p> <p>Příroda v okolí a v obci – stromy, byliny, houby, zvěř</p>	<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti</p> <p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

Prvouka Člověk a jeho zdraví 1. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC)	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, poznávání lidí, komunikace
Režim dne		
Základní části lidského těla		
Zásady bezpečného chování	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, poznávání lidí, komunikace
	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	
Kapka prevence, dopravní výchova	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Osobnostní a sociální výchova
	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru a bezpečné chování v silničním prostředí	Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Osobnostní a sociální výchova
Používání bezpečnostních prvků chodce – znalost použití	Prokazuje bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	
Dramatizace a modelové situace – předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá	Osobnostní a sociální výchova
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, znalost	Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	
	Ví, kdy použít čísla tísňového	

čísels tísňového volání Prokázání znalosti správného způsobu volání na tísňovou linku – modelové situace, praktický nácvik	volání 112, 150, 155 a 158, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	
---	--	--

Prvouka Místo, kde žijeme 2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Škola a její okolí školy Pohyb po budově školy Příprava na vyučování podle rozvrhu Adresa Pravidla silničního provozu Důležité dopravní značky	Dokáže se orientovat ve škole Zvládá cestu do školy Zná školní řád Zná dopravní značky, dopravní prostředky Dodržuje bezpečnost na ulici	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

Prvouka Lidé kolem nás 2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Širší příbuzenské vztahy, Role v rodině, věkové rozdíly a poslušnost	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi lidmi	MKV – lidské vztahy OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace
Práce manuální, duševní, povolání rodičů, práce zaměstnanců školy	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
Deštník sebeúcty		
Pravidla slušného chování		
Třídní pravidla	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
Základní lidská práva a		
Školním řád Zásady správného chování		
Správný postup nápravy		
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, obchod – nákup, prodej	Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty	
Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	

Prvouka Lidé a čas 2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rozšiřuje znalosti z 1.ročníku.</p> <p>Další časové jednotky a měřítko, uplatňuje i svůj odhad.</p> <p>Letopočet a měsíce podle jejich číselného pořadí. Kalendář</p> <p>Datum narození. Režim dne.</p> <p>Život dříve a dnes, např. řemesla.</p> <p>Významné dny a zvyky, např. jaro - Morena, Velikonoce, Vánoce, Mikuláš, aj.</p>	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p>

Prvouka Rozmanitost přírody 2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p> <p>Příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách, Dané rostliny ve známé lokalitě</p> <p>Jednotlivé části těla</p> <p>Přírodní a umělé prvky v krajině - co se z čeho vyrábí</p> <p>Správný výběr místa pro hru se zohledněním vlastního bezpečí, denní režim</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronickým médiím, bezpečné chování a jednání ve volném čase</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>	<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích</p> <p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p>	<p>EV – Ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Mediální výchova</p>

Prvouka Člověk a jeho zdraví 2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Základní hygienické návyky Orientace v režimu dne, doba práce a povinností odpočinek</p> <p>Činnosti ve vztahu ke zdraví Základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle</p> <p>Základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo - nemoc a úraz - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chůze po krajnici, železniční přejezd, nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, přilba na kolo)</p> <p>Setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace Pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid Pokyny při mimořádných situacích</p> <p>Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru a bezpečné chování v silničním prostředí</p> <p>Používání bezpečnostních prvků chodce – znalost</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech-</p> <p>Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby</p> <p>Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p> <p>Prokazuje bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>použití</p> <p>Dramatizace a modelové situace – předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, znalost čísel tísňového volání Prokázání znalosti správného způsobu volání na tísňovou linku – modelové situace, praktický nácvik</p>	<p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá</p> <p>Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p> <p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155 a 158, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</p>	
---	---	--

Prvouka Místo, kde žijeme 3. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Region – hornický kraj Pověřená obec Historie obce, současnost, budoucnost Krajina v okolí obce – Orientace v plánu</p> <ul style="list-style-type: none"> - náčrt plánu školy, vyznačených tras - nebezpečná místa v okolí obce - modely <p>Přírodní a umělé prvky v okolní krajině</p> <p>Světové strany Zásady bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR v nejbližším okolí, obci, pozoruje a popíše změny</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p>

Prvouka Lidé kolem nás 3. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
<p>Role v rodině, rodinné vztahy</p> <p>Druhy povolání, pracovní činnosti Školní řád</p> <p>Zásady správného chování</p> <p>Nesprávné chování a správný postup nápravy</p> <p>Práva a povinnosti</p> <p>Význam chování mezi dívkami chlapci Rozdíly mezi jednotlivci</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, obchod, banka, modelové rodiny, řešení finančních situací z běžného života</p>	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi lidmi</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity, lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova Výchova demokratického občana</p>

Prvouka Lidé a čas 3. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Znalost měsíců Měsíce a roční období Jednoduchý rodokmen. Památky v Zakřanech a Lukovanech a vyjmenuje některé jejich rodáky. Čas jako fyzikální veličina - přesný čas Odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní Pověsti daného regionu Pojmy rodný kraj, domov, vlast, Orientace ve svém okolí, např. Náměšť, Rosice, Veverí, mýty, báje či pověsti obce. Zvyky	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

Prvouka Rozmanitost přírody 3. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Krajina v okolí obce Přírody a lidé Doly, zemědělství, lomy, přehrady, rybníky</p> <p>Zemský povrch – kopec, hory, údolí, vodní toky, nížina</p> <p>Prvky živé a neživé přírody - příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - jednoduché pokusy u skupiny známých látek - společné a rozdílné vlastnosti - vlastnosti vody, vzduchu a půdy</p> <p>Měření základních veličin elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Vzájemné vztahy mezi organismy - shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Konkrétní činnosti člověka v přírodě Aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví</p>	<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti</p> <p>Určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků</p> <p>Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu</p> <p>Zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu</p>	<p>EV – Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>

<p>Správný výběr místa pro hru se zohledněním vlastního bezpečí, denní režim</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronickým médiím, bezpečné chování a jednání ve volném čase</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, povodně, únik nebezpečných látek, integrovaný záchranný systém</p>	<p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
---	---	---

Prvouka Člověk a jeho zdraví 3. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</p> <p>Znalost lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav</p> <p>Etapy lidského života vývoj dítěte před a po jeho narození Ohleduplné chování k druhému pohlaví</p> <p>Rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>Čas pro učení, práci,</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace</p>

<p>zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb</p> <p>Situace ohrožující zdraví</p> <p>Základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu Přivolání lékařské pomoci - drobná ošetření (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina)</p>	<p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	
<p>Návykové látky - prevence</p>	<p>Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek</p>	
<p>Pravidla silničního provozu</p>	<p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	
<p>Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru a bezpečné chování v silničním prostředí</p>	<p>Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p>	Osobnostní a sociální výchova
<p>Používání bezpečnostních prvků chodce – znalost použití</p>	<p>Prokazuje bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</p>	
<p>Dramatizace a modelové situace – předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, znalost čísel tísňového volání</p>	<p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá</p> <p>Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p>	
<p>Prokázání znalosti správného způsobu volání na tísňovou linku – modelové situace, praktický nácvik</p>	<p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155 a 158, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</p>	

Vlastivěda 4. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p><u>Místo, kde žijeme</u> Kompas, světové strany, orientace v krajině, orientační body Druhy map, barvy, legenda, práce s nimi – poledníky, rovnoběžky, údaje, vzdálenosti, nadm. výška Pohyb a pobyt v přírodě – zásady, náčrty tras Zážitky z cest - ČR obec- region – kraj – stát – vztahy, hranice, ... příroda, průmysl, zemědělství v regionu, lidé, jejich vzájemné ovlivňování Brno, JM kraj – průmysl, zemědělství, historie Praha Průmyslové oblasti Nerostné bohatství Půda a zemědělství Rekreační oblasti – hory, lázně, CHKO, NP, ... Památky ČR – UNESCO, lidové tradice Počasí, podnebí Chraňme přírodu Státní symboly Obce – kraje – stát – systém, představitelé –starosta, primátor, zastupitelstva, hejtman, parlament,</p>	<p>Určí světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se při pobytu v přírodě. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Vyhledává a zpracovává jednoduché údaje o ČR. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí osídlení, hospodářství a význam z hlediska přírodního, historického a kulturního. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, politický a správní systém.</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>

<p>senát, ministerstva, vláda, prezident</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> třídní pravidla pravidla slušného chování mezilidské vztahy, spolužáci, kamarádi společný postup při řešení problému soukromé a společné vlastnictví demokracie ve škole, v obci základní lidská práva – dodržování, porušování kulturní instituce v obci pravidla, zákony a jejich dodržování</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz.</p> <p>Osobní rozpočet, příjmy, výdaje.</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</p> <p>V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p> <p>Porovnává své přání a potřeby se svými finančními možnostmi</p> <p>Uvede příklady základních příjmů a výdajů do domácnosti</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
--	--	---

<p><u>Lidé a čas</u> Čas, kalendář, letopočet České země v pravěku Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat Život za vlády prvních Přemyslovců Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů Český stát za vlády Lucemburků Život ve středověku Husitské války České země po husitských válkách První Habsburkové na českém trůně</p>	<p>mezi ději a mezi jevy. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	
--	--	--

Vlastivěda 5.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p><u>Místo, kde žijeme</u> Mapy Evropy a světa, glóbus, časová pásma, oceány, moře, ostrovy, poloostrovy, světadíly, práce s mapami - údaje zázitky z cest – ČR, Evropa, Kraj, v němž žijeme ČR - demokratický stát ČR – součást společenstva vyspělých států (EU) Sousední státy ČR Evropa- jeden ze světadílů Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Ekologie v globálních souvislostech Cestujeme po Evropě EU – orgány, sídlo, pravomoci, symboly ČR – součást EU Naše vlast-domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> třídní pravidla</p>	<p>Určí světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se při pobytu v přírodě, Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší zemi i v jiných zemích Vyhledává a zpracovává jednoduché údaje o ČR a Evropských státech.. Posoudí osídlení, hospodářství a význam z hlediska přírodního, historického a kulturního v rámci Evropy Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a EU, zná základní informace o EU – orgány, sídlo, pravomoci, chápe význam EU</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Vyjádří na základě vlastních</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EGS-jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>pravidla slušného chování mezilidské vztahy – připustnost omylu ochota pomoci sociálně slabým a nemocným ohleduplnost demokracie ve škole, v obci základní lidská práva – dodržování, porušování kulturní instituce v obci globální problémy životního prostředí nezbytnost trvale udržitelného rozvoje, energie a její vyčerpatelnost odpady, průmysl</p>	<p>zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p>	<p>Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech Mediální výchova</p>
<p>Půjčky, spoření</p>	<p>Objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</p>	
<p>Sociální příplatky, půjčky, splátkové kalendáře.</p>	<p>Objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</p>	
<p>Půjčky, dluhy, spoření</p>	<p>Na příkladech objasní rizika půjčování peněz</p>	
<p>Výdaje domácnosti, hospodaření domácnosti, spoření Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.</p>	<p>Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p>	
<p><u>Lidé a čas</u> Doba pobělohorská Život v barokní době (17. a první polovina 18. stol.) Ve školních lavicích</p>	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých</p>	

<p>(2. polovina 17., začátek 18. stol.) Světlo rozumu (druhá polovina 18.stol.) Život na vesnici (18.století) Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti (konec 18.,1.polovina 19.stol.) Z poddaného člověka občan (rok 1948) Stroje ovládly život (2.pol. 19. Století) Národ sobě Češi a Němci Směřujeme k samostatnosti Rozchod s Habsburky Tvář Českoslov. republiky Válečná a poválečná léta Od totalitní moci k demokracii</p>	<p>i movitých kulturních památek. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	
--	--	--

Přírodověda 4. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rozmanitost přírody Společenstva živých organismů Životní podmínky Potravní vazby rostlin, hub a živočichů Společenstva: -okolí lidských obydlí - polí - vod - lesů Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu Život v zimní přírodě Horniny a nerosty Měření - délka - hmotnost - teplota - čas Rostliny a živočichové na jaře Domácí zvířata a jejich chov Rostliny a živočichové v létě Člověk a příroda Člověk a jeho zdraví Nemoci, drobná poranění, ošetření, péče Pitný režim, Strava Reklama filmy, časopisy (médiá) – brutalita, násilí hrací automaty šikana, týrání, sexuální zneužívání, počítače, internet odborná pomoc</p>	<p>Poznává živé i neživé přírodniny, jejich znaky, souvislosti a závislosti mezi nimi. Zná základní podmínky života na zemi. Umí najít vzájemné vztahy organismů v potravinových řetězcích. Chápe, co ovlivňuje přírodní rovnováhu Uvědomuje si své místo v přírodě, možnosti jejího ohrožení i ochrany. Dokáže aktivně pozorovat přírodní jevy a svá pozorování zaznamenávat a vyhodnocovat.</p> <p>Zvládne ošetření drobných poranění, ovládá základy první pomoci, umí přivolat pomoc raněnému Uplatňuje ohleduplné chování mezi dívkou a chlapcem Zná a uplatňuje zásady zdravého životního stylu</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>Mimořádné události způsobené přírodními událostmi a ochrana před nimi, postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém)</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>	<p>uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany</p> <p>charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a životem ohrožujícím zraněním</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	
--	---	--

Přírodověda 5. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a neživá příroda</p> <p>Podmínky života na Zemi</p> <p>Pozorování neživé přírody</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Nerudní suroviny</p> <p>Rudy</p> <p>Energetické suroviny</p> <p>Půda</p> <p>Člověk a vesmír</p> <p>Slunce zdroj tepla a světla</p> <p>Souhvězdí</p> <p>Galaxie</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Planety</p> <p>Země</p> <p>Měsíce planet</p> <p>Člověk a živá příroda</p> <p>Podnebné pásy</p> <p>Rozmanitost života na Zemi</p> <p>Život v oceánech a mořích</p> <p>Přizpůsobivost rostlin a živočichů</p> <p>Význam botanických a zoologických zahrad</p> <p>Česká republika – oblast mírného podnebného pásu</p> <p>Třídění živých organismů</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Proč chráníme svoje tělo</p> <p>Lidské výtvary</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Zná základní podmínky života na zemi.</p> <p>Umí najít vzájemné vztahy organismů v potravinových řetězcích.</p> <p>Chápe, co ovlivňuje přírodní rovnováhu</p> <p>Uvědomuje si své místo v přírodě, možnosti jejího ohrožení i ochrany.</p> <p>Dokáže aktivně pozorovat přírodní jevy a svá pozorování zaznamenávat a vyhodnocovat.</p> <p>Orientuje se ve stavbě lidského těla a funkcích jeho jednotlivých částí.</p> <p>Chápe planetu Zemi jako součást sluneční soustavy a vesmíru, rozumí vztahům, mezi Sluncem a planetami.</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>

<p>Lidské tělo: orgány sexualita, reprodukce, dospívání, partnerství, intimní hygiena, HIV, AIDS, nemoci etapy lidského vývoje – před narozením plánované rodičovství první pomoc pitný režim, strava odmítání návykových látek hrací automaty šikana, týrání, sexuální zneužívání médiá – brutalita, násilí počítače, internet duševní hygiena etická stránka sexuality odborná pomoc</p> <p>Riziková místa a situace – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, osobní bezpečí, označování nebezpečných látek Denní režim, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Ošetření drobných poranění a rozpoznání životně ohrožujících zranění</p>	<p>Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav Rozlišuje etapy lidského života Zvládne ošetření drobných poranění, ovládá základy první pomoci, umí přivolat pomoc raněnému Uplatňuje ohleduplné chování mezi dívkou a chlapcem Přiměřeným způsobem se seznamuje s bezpečným sexuálním chováním Zná a uplatňuje zásady zdravého životního stylu</p> <p>v modelových situacích ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</p> <p>v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p> <p>v modelové situaci určí život ohrožující zranění</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
--	---	--

<p>a zabezpečení lékařské pomoci, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Partnerství, manželství, rodičovství, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů</p>	<p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování</p>	
--	--	--

Průřezová témata – Prvouka 1. – 3. ročník, - Vlastivěda, Přírodověda 4. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. – 3. roč. - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. – 5. roč. + navíc propagační materiály, internet). Propojení s ostatními předměty (např. výtvarná výchova, čtení, dramatizace...).

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek.

Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. – 5. roč.). Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.

Mezilidské vztahy

Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii.

Komunikace

Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. – 1. – 5. roč.). Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy. Hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žákovská samospráva, třídní pravidla.

Občan, občanská společnost a stát

Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků. Aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost; demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv).

Formy participace občanů v politickém životě

V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení. V historických souvislostech – demokracie a diktatura v našich dějinách. Co je to Ústava, její význam.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. Zpracování poznatků do projektů, referátů, využití encyklopedií, map, internetu.

Objevujeme Evropu a svět

Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a floru v Evropě i ve světě. Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy, Seznámí se se specifiky jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.)

Jsme Evropané

Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. Připomenutí rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Poznávání vývoje naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.) respektovat zvláštnosti ostatních etnik.

Lidské vztahy

Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur). Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).

Etnický původ

Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. Sledování česko – německé otázky v historii, problém židů za druhé světové války, soudobá rasová nesnášenlivost.

Princip sociálního smíru a solidarity

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využit zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).

Základní podmínky života

Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení zákl. podmínek života.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků, udržování čistoty v obci).

Vztah člověka k prostředí

Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci.. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností

Fungování a vliv médií ve společnosti

Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích).

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Časová dotace: 1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny
5. ročník – 2 hodiny
Celkem: 10 hodin

Organizační vymezení: Předmět Tělesná výchova je vyučován v 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích.

Charakteristika předmětu

Žáci se seznamují a využívají základní poznatky, činnosti a způsoby chování vedoucí k ovlivňování zdraví. Žáci chápou hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, problémy spojené s nemocí. Seznamují se s různým nebezpečím ohrožující zdraví. Užívají rozhodování, které zachovává nebo posiluje zdraví. Aplikují odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných.

Klademe důraz na kladný osobní příklad učitele, na příznivou atmosféru ve škole a praktické dovednosti.

Se žáky jezdíme na kurzy plavání do Nové Vsi. Plavecká výuka probíhá na základě smlouvy s plaveckou školou, která dodává osnovy plavecké výuky. Povinná plavecká výuka probíhá ve dvou po sobě jdoucích ročnících, tj. ve 2. a 3. ročníku. V ostatních ročnících plavecká výuka neprobíhá.

Tématické okruhy

Výchova ke zdraví – tuto vzdělávací oblast máme zahrnutou do předmětu Člověk a jeho svět

Tělesná výchova – postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Žáci hodnotí úroveň své zdatnosti, uspokojují svůj prožitek z pohybu, z vlastní pohybové potřeby a zájmů, rozvíjí svoji zdatnost a výkonnost.

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Pochopení zdraví jako nejdůležitější hodnoty života a jako celku
- Poznávání člověka jako biologického jedince, zodpovědnosti za své zdraví a úctě ke svému tělu
- Uvědomovat si, co vše působí na zdraví a ovlivňovat ho svým jednáním
- Ochráně svého zdraví i svých kamarádů
- Vyvarování se škodlivých vlivů na zdraví
- Zapojení se na utváření zdravého klimatu a prostředí
- Aktivnímu zapojení se do pohybových aktivit
- Poskytování první pomoci
- Vyjádření svého názoru a svěření se se zdravotními problémy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- spravedlivě a objektivně posuzujeme výkony žáků, stanovujeme pravidla a kritéria hodnocení (i ve spolupráci s žáky), vedeme žáky k sebehodnocení
- formulujeme cíl činnosti s žáky
- sledujeme úspěšnost, oceňujeme pokrok každého žáka a povzbuzujeme jej
- diferencujeme podle individuálních schopností žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky a pomáháme jim, s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- společně se žáky vyvozujeme pravidla správné komunikace a vedeme je k jejich dodržování
- umožňujeme žákům samostatně i ve skupinách pracovat na zadaném tématu, dáváme prostor k diskusi

Kompetence sociální a personální

- ve spolupráci se žáky stanovujeme pravidla soužití a důsledně dbáme na jejich dodržování
- vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly
- nasloucháme problémům žáků a pomáháme jim s jejich řešením

Kompetence občanské

- pozitivně ovlivňujeme postoje a názory žáka diskusí, radou, příkladem
- podporujeme spolupráci mezi ročníky a okolními školami
- poskytujeme dostatečné informace o nebezpečí, následcích sociálně nežádoucích jevů
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a vedeme je k jejich dodržování
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- vedeme žáky k tomu, že součástí zdravé práce je i kvalitní odpočinek

Tělesná výchova 1.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poznatky z Tv a sportu</p> <p>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním</p> <p>Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem</p> <p>Sportovní hry minifotbal vybíjená minikošíková florbal</p> <p>Turistika</p>	<p>Reaguje na jednoduché povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje význam přípravy organismu před cvičením. Respektuje zásady fair play. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele. Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním.</p> <p>Opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skipink. Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony. Usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play.</p> <p>Respektuje ochranu životního prostředí. Dokáže překonat přírodní překážky.</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p>

Tělesná výchova 2.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Poznatky z Tv a sportu	Správně reaguje na jednoduché povely a signály. Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje. Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	Správně provádí cviky pod vedením učitele. Předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou.	
Gymnastika Akrobacie (pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed) přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, sestavu se zvoleným náčiním.	
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu	Opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu. Předvede základní pohybové výkony. Usiluje o jejich zlepšení.	
Sportovní hry minifotbal vybíjená minikošíková florbal	Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek	

Turistika	<p>adekvátně na přestupek reaguje.</p> <p>Respektuje ochranu životního prostředí. Dokáže překonat přírodní překážky.</p>	
Plavání	<p>Adaptuje se na vodní prostředí. Dýchá do vody. Splývá. Dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p>	

Tělesná výchova 3.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Poznatky z TV a sportu	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozcvičujeme?"	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu
Pořadová cvičení	Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.	
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	
Gymnastika akrobacie Přeskok	Předvede pády vzad a stranou. Předvede kotoul vpřed. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.	
Hrazda	Rozšiřující učivo: S pomocí učitele provede: shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo - stoj shyb stojmo - svis závěsem v podkolení – stoj	
Kladina	Přejde kladinu bez dopomoci. Vyšplhá 3m na tyči.	
Šplh	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	
Rytmická a kondiční gymnastika	Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval.	
Atletika Běh	Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání). Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před	

	<p>cílem.</p> <p>Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.</p> <p>Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným</p>	
Skok daleký		
Skok vysoký	<p>Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.</p>	
Hod	<p>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Ovládá základní pravidla minifotbalu.</p>	
<u>Sportovní hry</u>		
Minifotbal	<p>Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. Ovládá pravidla vybíjené.</p>	
Vybíjená	<p>Používá správné držení míče (oběma rukama). Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Ovládá základní pravidla minibasketbalu.</p>	
Minibasketbal		
Floorbal	<p>Odehraje míč tahem a příklepem. Vede míč za pohybu. Ovládá základní pravidla florbalu.</p>	
Plavání	<p>Adaptuje se na vodní prostředí. Splývá, dýchá do vody. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.</p>	

Tělesná výchova 4.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Poznatky z TV a sportu	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjíme?" "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"	
Pořadová cvičení	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	EV – vztah člověka k prostředí
Gymnastika akrobacie	Předvede pády vzad a stranou Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad. Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu
Přeskok	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny.	
Hrazda	Rozšiřující učivo: S pomocí učitele provede: shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo - stoj shyb stojmo - svis závěsem v podkoleni – stoj	
Kladina	Přejde kladinu bez dopomoci.	
Šplh	Vyšplhá 3m na tyči.	

Rytmická a kondiční gymnastika	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje: krok přísmný, poskočný, přeměnný, cval, polkový. Zatancuje mazurku.	
Atletika Běh	Po předvedení opakuje běžeckou abecedu. Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Pod dohledem učitele si připraví startovní blok.	
Skok daleký	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. (rozmezí odrazu cca 1m)	
Skok vysoký	Umí provést úpravu doskočiště. Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střižným.	
Hod	Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	
<u>Sportovní hry</u>		
Minifotbal	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Ovládá základní pravidla minifotbalu.	
Vybíjená	Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. Spolupracuje se svými spoluhráči. Ovládá pravidla vybíjené.	
Minibasketbal	Používá správné držení míče (oběma rukama). Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. Přihrává obouruč i jednoruč	

Floorbal	<p>trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Ovládá základní pravidla minibasketbalu.</p> <p>Odehraje míč tahem a příklepem. Předvede střelbu po vedení míče. Ovládá základní pravidla florbalu.</p>	
----------	--	--

Tělesná výchova 5.ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Poznatky z TV a sportu	Poznává vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjíme?" "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?" "Co hrozí tělu při jednostranném posilování?"	
Pořadová cvičení	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. S ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	Umí se samostatně rozvíjet. Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla. Umí předvést 2 relaxační cviky.	EV – vztah člověka k prostředí VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu
Gymnastika akrobacie	Předvede pády vzad a stranou Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad. Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad. Předvede stoj na ruce s pomocí učitele.	
Přeskok	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny. Předvede roznožku přes kozu.	
Hrazda	Rozšiřující učivo: Samostatně provede: shyb stojmo - odrazem	

Kladina	přešvih do vzporu vzad stojmo - stoj shyb stojmo - svis závěsem v podkolení – stoj	
Šplh	Přejde kladinu bez dopomoci.	
Rytmická a kondiční gymnastika	Vyšplhá 3m na tyči.	
Atletika Běh	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje: krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový. Zatancuje mazurku a polku.	
Skok daleký	Předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání). Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Nastaví si startovní blok.	
Skok vysoký	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. (odraz od prkna) Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh. Umí provést úpravu doskočiště.	
Hod	Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným.	
Sportovní hry Minifotbal	Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	
Vybíjená	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla minifotbalu.	
	Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou.	

<p>Minibasketbal</p>	<p>Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá pravidla vybíjené.</p> <p>Používá správné držení míče (oběma rukama). Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla minibasketbalu.</p>	
<p>Floorbal</p>	<p>Odehraje míč tahem a příklepem. Předvede střelbu po vedení míče. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla florbalu.</p>	
<p>Přehazovaná</p>	<p>Přehodí hřiště na přehazovanou. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá pravidla přehazované.</p>	

Průřezová témata - Tělesná výchova 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.

Sebepoznání a sebepojetí

Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.

Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.

Komunikace

Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.

Kooperace a kompetice

Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika

Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek...

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově –
„Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety, vycházky, ...) neničili přírodu.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Časová dotace : 1. ročník - 1 hodina
2. ročník - 1 hodina
3. ročník - 1 hodina
4. ročník - 1 hodina
5. ročník - 1 hodina
Celkem: 5 hodin

Organizační vymezení: Předmět Hudební výchova je vyučována ve třídách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v projektové výuce.

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům chápat historické proměny společnosti, v níž dochází k socializaci jedince a provázat ji s každodenním životem – kultura chování, oblékání, cestování, práce.

Vzdělávání v této oblasti zahrnuje umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází zde k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti žáka k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Žáci hledají vazby mezi druhy umění, snaží se vcítit do kulturních potřeb ostatních lidí.

Vzdělávací obory

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Dramatická výchova – rozšiřující oblast, není zahrnuta do vzdělávací oblasti

Hudební výchova – vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Pracujeme s písněmi, posloucháme skladby, učíme se pohybové hry, rozlišujeme délku, výšku, sílu tónu, učíme se zpívat rytmicky a přesně, rytmizujeme a melodizujeme texty.

Kompetence k řešení problému

Hledáme odlišnosti v notových zápisech, doplňujeme noty a pomlky do notových zápisů, poznáváme písně pomocí hádanek.

Kompetence komunikativní

Dorozumíváme se pomocí zvuků, gest a mimiky, pohybově vyjadřujeme pohádky.

Kompetence sociální a personální

Spolupracujeme při vymýšlení doprovodů, melodií a textů, respektujeme názory druhých, vedeme děti k toleranci a vyjádření vlastního názoru.

Kompetence občanské

Rozlišujeme národní kultury, vážíme si státních symbolů, vnímáme hudbu ke slavnostním příležitostem.

Kompetence pracovní

Výtvarně zpracujeme poslechovou skladbu i osobní pocity, doprovázíme písně, zpracujeme informace o známých osobnostech.

Hudební výchova 1. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Pěvecké návyky k, nasazení tónu Intonace v durových tóninách Pojmy notová osnova, houslový klíč Takt 2 / 4, takt 3 / 4 Rytmizace říkadla Hra na jednoduché nástroje, flétna, Pohybový doprovod na znějící hudbu, taneční hry se zpěvem Hudební nástroje, Hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hudba ke slavnostním příležitostem	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků Orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru, popřípadě intonuje Rozlišuje jednotlivé kvality tónů Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozeznává některé hudební druhy a žánry	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EGS – Evropa a svět nás zajímá MDV – vnímání autora mediálních sdělení

Hudební výchova 2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Pěvecké návyky k, nasazení tónu Hlasová hygiena</p> <p>Intonace v durových i mollových tóninách</p> <p>Dvojhlas, kánon</p> <p>Pojmy notová osnova, houslový klíč, taktová čára a takt, rytmické hodnoty not</p> <p>Píše noty</p> <p>Vytleskává jednoduchý notový zápis Rytmické a dynamické změny v hudebním projevu</p> <p>Rytmický doprovod k písním, předehra, dohra</p> <p>Pohybová improvizace Zesilovat + zeslabovat Smutně + vesele Melodii vzestupná a sestupná, grafické záznamy</p> <p>Takt 2 /4, Takt 3 /4, takt 4 /4</p> <p>Rytmizace říkadla</p> <p>Hra na jednoduché nástroje, flétna,</p>	<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků</p> <p>Orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru, popřípadě intonuje</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozeznává některé</p>	<p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Pohybový doprovod na znějící hudbu, taneční hry se zpěvem	hudební druhy a žánry	
Hudební nástroje, Hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hudba ke slavnostním příležitostem		

Hudební výchova 3. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Pěvecké návyky k, nasazení tónu</p> <p>Intonace v durových i mollových tóninách</p> <p>Rozšiřuje hlasový rozsah</p> <p>Dvojhlas, kánon</p> <p>Noty, jejich pomlky Hudební abeceda Značky v notovém zápise (repetice, legato)</p> <p>Rytmický doprovod k písním, předehra, dohra</p> <p>Orientace v prostoru Reprodukce pohybu prováděného při tanci Reakce na změnu v proudu znějící hudby vyjadřuje se pomocí zvukomalby, rytmus, gradace</p> <p>Pojmy notová osnova, houslový klíč Takt 2 /4, Takt 3 /4, takt 4 /4</p> <p>Rytmizace říkadla</p> <p>Hra na jednoduché nástroje, flétna,</p> <p>Pohybový doprovod na znějící hudbu, taneční hry se zpěvem</p>	<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků</p> <p>Orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru, popřípadě intonuje</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozeznává</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</p>

Hudební nástroje, Hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hudba ke slavnostním příležitostem Hudba vokálně instrumentální, rytmické a dynamické změny, Rozliší polku, valčík	některé hudební druhy	
---	-----------------------	--

Hudební výchova 4. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rytmus řeči a hudební rytmus</p> <p>Dodržuje hlasovou hygienu</p> <p>Jednoduchý dvojhlas</p> <p>nota s tečkou, zná stupnici</p> <p>vysvětlí pojem předznamení</p>	<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě ve dvojhase v durových i mollových tóninách</p> <p>Využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</p>
<p>Rozdělením hudebních nástrojů</p>	<p>Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</p> <p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k interpretaci jednoduchých motivů skladeb a úryvků písní</p>	
<p>Rytmizuje a melodizuje</p> <p>Tvorba doprovodů</p>	<p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	
<p>Rytmus melodie, zvukomalba, pojmy- malá písňová forma, hudební styly a žánry – jazz, swing</p>	<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby užití elementární hudební výrazové prostředky, metrorytmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny, všímá si některých sémantických prvků a chápe jejich význam ve skladbě</p>	
<p>Pohybové i výtvarné vyjádření hudby</p>	<p>Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy</p>	
<p>Reaguje na změny</p>	<p>Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy</p>	

Hudební výchova 5. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Souvislosti a zákonitosti not. zápisu</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu zvládá vícehlas</p> <p>Reprodukuje text rozliší tóninu durovou, moll, pozná předtaktí</p> <p>Improvizace Pojmy- předehra, mezihra, dohra Interpretace motivů</p> <p>Seznámí se s pojmy - harmonie, kontrast, gradace Hudební značky – koruna, ligatura Harmonické a výrazové změny v hudebním proudu Souzvuk, akord Pojmy - hudební forma – rondo, malá písňová forma, velká písňová forma - Charleston, rock and roll Pohybové i výtvarné vyjádření Pantomima + improvizace Zhudební pohádku</p>	<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě ve dvojhase v durových i mollových tóninách</p> <p>Využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky</p> <p>Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</p> <p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k interpretaci jednoduchých motivů skladeb a úryvků písní - Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Rozpozná v proudu znějící hudby užité elementární hudební výrazové prostředky, metroritmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny, všímá si některých sémantických prvků a chápe jejich význam ve skladbě</p> <p>Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy</p>	<p>MDV - vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</p>

Průřezová témata – Hudební výchova 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie.

Zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny.

Hrana tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření

Psychohygiena

Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli.

Uvolnění, relaxace při poslechu hudby.

Foukání svíček - dechová cvičení.

Kreativita

Vyjádření písně pohybem, pantomima.

Nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je.

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy

Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech.

Dovednost vcítit se v písních do role různých lidí.

Komunikace

Hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus.

Hra na otázku a odpověď.

Spojení pohybu a hudby.

Kooperace a kompetice

„Dětská kapela“ – snaha o spolupráci.

Hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Poznávání historie hudby, hudebních žánrů a skladatelů.

Objevujeme Evropu a svět

Prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Možnost obohatit se o písňe různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly.

Lidské vztahy

Rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

vnímání autora mediálních sdělení

Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Časová dotace: 1. ročník – 1 hodina/týden
2. ročník – 1 hodina/týden
3. ročník – 1 hodina/týden
4. ročník – 2 hodiny/týden
5. ročník – 2 hodiny/týden

Organizační vymezení: Předmět Výtvarná výchova je vyučován ve třídách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách nebo dvouhodinových blocích, občas i formou celodenních projektů.

Charakteristika předmětu - obsahové vymezení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
- umožňuje dětem porozumění výtvarnému umění, jeho jazyku a významům
- seznamuje se základními zákonitostmi při využívání různých výtvarných technik
- umožňuje dětem prostřednictvím výtvarných činností poznávat sám sebe i okolní svět
- rozvíjí dětskou fantazii, obrazotvornost, smysl pro vkus, pro originalitu
- umožňuje dětem vyjadřovat vlastní poznání, cítění, vnímání, prožívání vyjadřovacími prostředky výtvarného umění
- podchycuje a rozvíjí zájem dětí o umění

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Upřednostňované formy realizace:

- individuální tvorba dle schopností a možností dítěte
- skupinové činnosti a tvorba
- vzájemné učení
- příprava a výroba na Jarmark

Cíl:

- rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- rozvíjení fantazie a představivosti
- rozvíjení výtvarného zobrazení skutečnosti
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznámení se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání
- radost z vlastní tvorby a hotového výrobku
- rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace ruky a oka

- dodržování pravidel – bezpečnost
- spolupráce a vzájemná pomoc

Okruhy:

- kresba
- malba
- práce s drobným materiálem (lepení, stříhání, skládání, trhání, linoryt, batika, frotáž, pečení, modelování...)
- montážní a demontážní práce
- příprava pokrmů
- práce s technickými materiály
- výtvarné umění

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedení k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech nebo v jiných předmětech
- zaujímání vlastního postoje k vizuálně obraznému vyjádření
-

Kompetence k řešení problémů

- vedení žáků k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- samostatné kombinování výtvarných prvků
- zaujímání postoje k různorodým interpretacím téhož vizuálně obrazného vyjádření
- využívání získaných poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- diskuse o realizaci a výsledku práce
- respektování názorů jiných
- pojmenování, porovnávání, zhodnocení tvorby
- obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- tvořivé pracování ve skupině
- vedení žáků k vzájemné pomoci
- sebehodnocení a hodnocení prací
- respektování různorodostí výtvarných vyjádření, možností alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- samostatné užívání výtvarných technik
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s různými materiály, případně nástroji nebo pomůckami
- udržování svého pracovního místa v pořádku
- využívání návyků a znalostí v další praxi
- využívání výtvarných děl v dalších předmětech

Kompetence občanské

- chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- hospodaření s materiálem a třídění odpadů (zpracování odštížků, sběr starého papíru)

Výtvarná výchova 1.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev	Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami Umí míchat barvy Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev Rozliší teplé a studené barvy	EV - vztah člověka k prostředí
Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita
Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty	Modeluje z modelovací hmoty Tvaruje papír Zvládne koláž, frotáž Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	
Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání	Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		

Výtvarná výchova 2.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev	Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami Umí míchat barvy Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev Rozliší teplé a studené barvy	EV - vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita
Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou	
Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty	Modeluje z modelovací hmoty Tvaruje papír Zvládne koláž, frotáž Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	
Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání	Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		

Výtvarná výchova 3.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev	Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami Umí míchat barvy Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev Rozliší teplé a studené barvy	EV - vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita
Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou	
Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty	Modeluje z modelovací hmoty Tvaruje papír Zvládne koláž, frotáž Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	
Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání	Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		

Výtvarná výchova 4.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- osobní postoj v komunikaci</p> <p>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p>	<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</p> <p>Zvládne roztírání, rozlévání barev a kombinaci různých technik</p> <p>Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</p> <p>Komunikuje o obsahu svých děl</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita</p>
<p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.</p>	<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</p> <p>Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</p> <p>Zvládne obtížnější práce s linií</p> <p>Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností</p>	
<p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů</p>	<p>Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p> <p>Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p>	
<p>Další techniky – koláž, frotáž....</p>	<p>Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p>	

Ilustrátoři dětské knihy	<p>Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</p> <p>Pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů</p> <p>Vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p> <p>Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	
--------------------------	---	--

Výtvarná výchova 5.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- osobní postoj v komunikaci</p> <p>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p>	<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</p> <p>Zvládne roztírání, rozlévání barev a kombinaci různých technik</p> <p>Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</p> <p>Komunikuje o obsahu svých děl</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita</p>
<p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.</p>	<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</p> <p>Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</p> <p>Zvládne obtížnější práce s linií</p> <p>Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností</p>	
<p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p>	<p>Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p> <p>Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p>	
<p>Další techniky – koláž, frotáž....</p>	<p>Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p>	

<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	<p>Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</p> <p>Pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů</p> <p>Vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p> <p>Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	
---------------------------------	---	--

Průřezová témata – Výtvarná výchova 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů.

Sebepoznání a sebepojetí

Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.

Psychohygiena

Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.

Kreativita

Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.

Sociální rozvoj

Komunikace

Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Naše obec, její historické památky, architektura-tematické využití.

VYUČOVACÍ HODINA: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Časová dotace:

- ročník – 1 hodina
- ročník – 1 hodina
- ročník – 1 hodina
- ročník – 1 hodina
- ročník – 1 hodina

Celkem : 5 hodin

Organizační vymezení: Předmět Pracovní činnosti je vyučován ve třídách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v projektové výuce.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky, je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na čtyři tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k využívání a aplikaci svých poznatků, které dává do souvislostí
- Podporujeme samostatné pozorování, experimentování a vyvozování závěrů
- Vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším
- Předkládáme různé materiály, nářadí a nástroje
- Seznamujeme žáky s bezpečností práce
- Vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení své práce

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k efektivní volbě řešení problému
- Nabízíme různé možnosti ověřování si správnosti
- Zařazujeme práci ve skupině
- Vedeme žáky k trpělivosti a vytrvalosti

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k dodržování pravidel při práci
- Motivujeme žáky k tvorbě příznivé atmosféry v kolektivu
- Vedeme žáky k využívání hodnocení i sebehodnocení
- Podporujeme věcnou argumentaci

Kompetence sociální a personální

- Volíme různé formy práce
- Klademe důraz na důležitost spolupráce
- Oceňujeme snahu, povzbuzujeme
- Umožňujeme žákům vyjádřit svůj vlastní názor
- Hodnotíme společně výsledky vykonané práce

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k ekologicky uvědomělému chování
- Podporujeme samostatné rozhodování a zodpovědnost za své chování
- Dodržujeme pravidlo respektovat vrstevníky i dospělé být jimi respektován

Kompetence pracovní

- Postupujeme se žáky od postupů jednoduchých ke složitějším
- Vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých kroků
- Prakticky žáky seznámíme a předvedeme používání jednotlivých pracovních nástrojů
- Vedeme žáky k ocenění své práce
- Seznamujeme žáky s bezpečností práce

Pracovní činnosti 1. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem	V praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj. pružnost, tažnost, ohebnost. Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů, vlastnosti různých materiálů. Poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem. Seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování.	
Práce montážní a demontážní	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie. Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce. Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace
Práce pěstitelské	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu). Seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě).	EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života
Příprava pokrmů	Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně. Jí přiborem. Připraví si jednoduchou svačinu Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování.	

Pracovní činnosti 2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Úvod</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce montážní a demontážní</p>	<p>Zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů.</p> <p>Znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy.</p> <p>Zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly.</p> <p>Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního.</p> <p>Rozlišuje rub a líc látky.</p> <p>Zvládá přišití dvoudírkového knoflíku.</p> <p>Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, sestavuje modely i bez předlohy.</p> <p>Montuje a demontuje jednotlivé díly.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci.</p> <p>Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních.</p> <p>Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.</p> <p>Provádí pozorování přírody</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p>

Práce pěstitelské	<p>během všech ročních období.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny ve třídě.</p> <p>Zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží.</p> <p>V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole).</p> <p>Rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák.</p> <p>Provádí exkurze na školním pozemku v různých ročních obdobích.</p>	
Příprava pokrmů	<p>Seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin.</p> <p>Zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena.</p> <p>Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování.</p> <p>Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování.</p>	

Pracovní činnosti 3. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s drobným materiálem	Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní. Udržuje pořádek na pracovním místě.	
Práce montážní a demontážní	Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.	
Práce pěstitelské	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny. Volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní. Seznamuje se se základními podmínkami života rostlin. Seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka.	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
Příprava pokrmů	Seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje. Připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu. Dodržuje pravidla správného stolování. Udržuje pořádek pracovních ploch.	
Práce s technickými materiály	Zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi. Řeší jednoduché technické úkoly. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce. Zná zásady první pomoci.	

Pracovní činnosti 4. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s drobným materiálem	Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. Seznamuje se s prvky lidových tradic. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
Práce montážní a demontážní	Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu.	
Práce pěstitelské	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad. Náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně. Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.	
Příprava pokrmů	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm. Zná zásady správné výživy. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Provede jednoduchou úpravu stolu. Udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
Práce s technickými materiály	Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu.	

	<p>Seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji. Zná zásady první pomoci. Poznává úlohu techniky v životě člověka.</p>	
--	--	--

Pracovní činnosti 5. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s drobným materiálem	<p>Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. Pracuje samostatně podle předlohy. Dodržuje zásady bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
Práce montážní a demontážní	<p>Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie. Sestaví model z vlastních prvků.</p>	
Práce pěstitelské	<p>Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat. Samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad. Podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje. Zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem.</p>	
Příprava pokrmů	<p>Připraví samostatně jednoduchý studený pokrm, pracuje podle návodu (receptu). Zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla. Provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost. Dbá na hygienu a bezpečnost práce</p>	

<p>Práce s technickými materiály</p>	<p>v kuchyni. Poskytne první pomoc při úrazu. Zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni</p> <p>Provádí složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologický postup. Řeší technické úkoly s výběrem materiálů, pomůcek a nástrojů. Pracuje podle jednoduché technické dokumentace. Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Poskytne první pomoc při zranění. Poznává úlohu techniky v životě člověka a nebezpečí její zneužití člověkem.</p>	
--------------------------------------	---	--

Průřezová témata – Pracovní činnosti 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace

Práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy

Kreativita – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy

Respektování práce ostatních a vzájemná pomoc

Komunikace

Komunikace v různých situacích (prosba, informování, odmítání, řešení konfliktů).

Kooperace a kompetice

Rozvíjet dovednost spolupráce s ostatními i prosadit vlastní názor

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Voda, vzduch, země – výtvarné vyjádření, péče o rostliny

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Životní prostředí – modely, stavebnice, využití přírodních materiálů, ochrana přírody

Vztah člověka k prostředí

Naše obec-její historické památky, architektura-tematické využití

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

OBSAH:

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**
- V. Pravidla chování žáků**
- VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo

krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídané výchovy rodičů^{22a)}, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

5. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

7.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

7.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

8.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

8.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

8.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

8.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

8.5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě

3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8.6 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlíšnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do

českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do přehledu prospěchu a chování a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

18. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

19. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Pravidla chování žáků

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.
2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.
3. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.
4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.
5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.
6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).
7. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.
8. Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají rodiče do 3 dnů písemně nebo telefonicky a po návratu do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů, podávají rodiče písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) na základě

písemné žádosti rodičů. Škola v odůvodněných případech může po rodičích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.

10. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.

11. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

12. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů po dobu pobytu ve škole neodkládají, pouze pokud k tomu mají vyčleněná místa k tomu určená, to jest osobní uzamykatelné skříňky, případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.