

Úkoly pro děti na období od 18. 5. do 22. 5. 2020

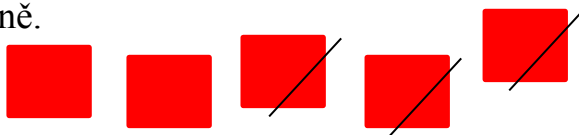
Matematika 1. ročník

Vážení rodiče a milé děti, srdečně Vás zdravím a opět vítám u Matematiky.

Pro rodiče:

Dnes nás čeká odčítání v souvislosti s pojmem „**je méně**“.

Mínuska má kouzelnou hůlku (minus), kterou při odčítání uklízí a škrťá. Škrťáme tedy v případě, kdy máme 5 kostek a máme je škrťat tak, aby bylo o 3 méně.



Zapišeme:  $5 - 3 = 2$ , to je v pořádku.

Složitější postup je u porovnávání množství a jeho znázornění. Zde se opět jedná o přesné znázornění a správné pochopení otázky. V tuto chvíli upouštíme od škrťání, protože bychom škrťali něco, co někomu patří, a to mu nesmíme ubírat. Proto si pouze naznačíme, kolik budeme odčítat. V učebnici na str. 27 máme značení závorkou, ale pro děti je náročná, když se jim nedaří, tak je odváděna jejich pozornost, proto jsem si vymyslela kouzelnickou hůlku, která nám napoví, o kolik budeme ubírat, a zároveň ji děti chápou jako znaménko minus, což je v té myšlence podpoří. Pošlu Vám vypracovanou stranu, abychom byli jednotní.

Mnohokrát děkuji za spolupráci. Helena



Matematika PO 18. 5.	Pozdrav a vysvětlení, pracovní listy, učebnice str. 26/ 1, 2, 3
-------------------------	---

Matematika ÚT 19. 5.	Str. 26/ 4, 5, str. 27/ 1, 2, 3, 4
-------------------------	------------------------------------

Matematika ST 20. 5.	Str. 28/ celá Vážení rodiče, popovídejte si prosím a zopakujte s dětmi, že již znají měření na metry, umí poznat litr mléka a dnes si prosím prohlédněte obrázky, na kterých vidíme váhy – dvoumiskové, osobní, kuchyňské, digitální. Ukažte a zvažte si 1kg mouky, cukru. Děti mohou porovnávat i další balení potravin a zjišťovat, co je lehčí a těžší. Také další úkoly se budou týkat vážení. Pokud máte doma váhu kuchyňskou i osobní, využijte je prosím k praktickým ukázkám. Děkuji.
-------------------------	--

Matematika ČT 21. 5.	Str. 29/ celá, zelená cvičení do učebnice.

Matematika PÁ 22. 5.	Str. 30/ 4
Počítáme z paměti	Str. 12/ 34
Pracovní list	Opakování

PO 18. 5.

Děti, dnes si budou Plusík a Mínuska hrát s kostkami a třídit je podle barev. Plusík našel 7 červených kostek, Mínuska o 3 méně. **Kolik kostek má Mínuska?**



Mínuska ráda uklízí a čaruje, položila svoji kouzelnickou hůlku místo kostek, o které má méně a pronesla kouzelnou řeč:

„Mám o 3 méně než Plusík, odčítám je.“

Potom zmenšila kouzelnickou hůlku zpět do příkladu a můžeme počítat:

$$7 - 3 = 4 \quad \text{Odpověď: Mínuska má 4 kostky.}$$

Plusík našel 6 fialových kostek. Mínuska o 2 méně. **Kolik kostek má Mínuska?**



Kouzlo: „Mám o 2 méně než Plusík, odčítám je.“

$$6 - 2 = 4 \quad \text{Odpověď: Mínuska má 4 kostky.}$$

Budeme si ještě chvilku s Plusíkem a Mínuskou hrát.

Ať se Vám daří. Vaše paní učitelka Helena



Plusík našel 12 žlutých kostek a Mínuska o 2 méně. **Kolik kostek má Mínuska?**



Kouzlo: „Mám o 2 méně než Plusík, odčítám je.“

Vypočítej: ..... **Odpověď: Mínuska má ..... kostek.**

Plusík našel 8 modrých kostek a Mínuska o 4 méně. Kolik kostek má Mínuska?



Kouzlo: „Mám o 4 méně než Plusík, odčítám je.“

Vypočítej: ..... **Odpověď: Mínuska má ..... kostek**

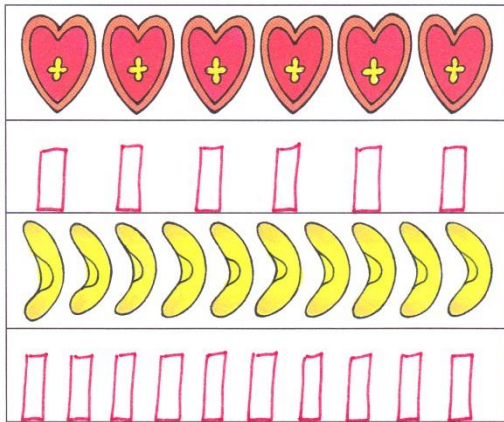
Plusík našel 10 oranžových kostek, Mínuska o 5 méně, kolik kostek má Mínuska?



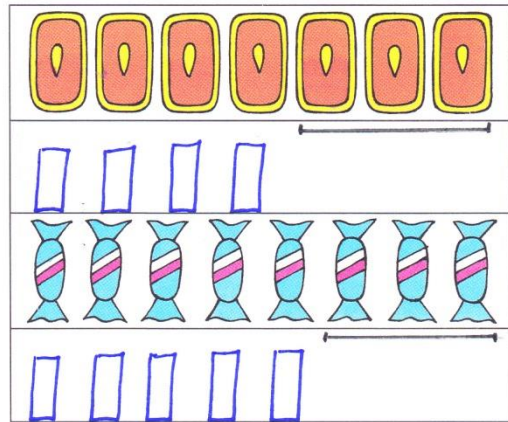
Řekni kouzlo:

Vypočítej: ..... **Odpověď: Mínuska má ..... kostek.**

1 Nakresli stejný počet .



Nakresli o 3  méně.



2 Jan má 15 korun. Míla má o 4 koruny méně. Kolik korun má Míla?  
Míla má o 4 méně, musíme odčítat.







Znázorni: Jan má:   
Míla má: 

Vypočítej:  $15 - 4 = 11$

Napiš odpověď: *Míla má 11 Kč.*







3 Škrtni obrázky tak, aby v každém řádku bylo o 3 méně.

Vypočítej.

	$5 - 3 = 2$
	$7 - 3 = 4$
	$10 - 3 = 7$
	$13 - 3 = 10$
	$15 - 3 = 12$
	$18 - 3 = 15$

4 Škrtni obrázky tak, aby v každém řádku bylo o 5 méně.

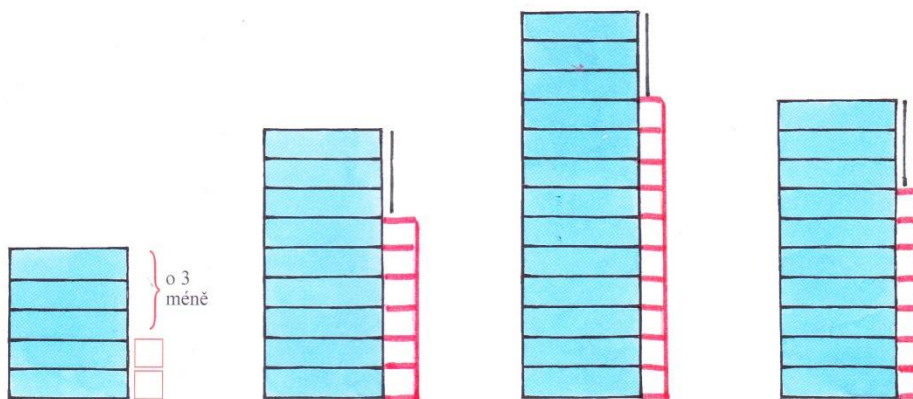
Vypočítej.

	$20 - 5 = 15$
	$17 - 5 = 12$
	$15 - 5 = 10$
	$10 - 5 = 5$
	$9 - 5 = 4$
	$7 - 5 = 2$

5 Vypočítej.

Járovi je 14 roků. Heleně je o 3 roky méně. Helence je 11 roků.

1 Děti si hrály se stavebnicí. Červených kostiček daly vždy o 3 méně než modrých. ■



Červených kostiček:

$$5 - 3 = 2$$

$$9 - 3 = 6$$

$$13 - 3 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$

2 Paní učitelka rozdala dětem 16 modrých papírů. Červených papírů rozdala o 6 méně. Kolik červených papírů rozdala? ■

Červených bylo o 6 méně, musíme...

Znázorni: modrých papírů:



červených papírů:



Vypočítej:

$$16 - 6 = 10$$

Napiš odpověď:

Rozdala 10 č. p.

3 Ve třídě je 12 dívek. Chlapců je tam o 2 méně. Kolik chlapců je ve třídě? ■

Chlapců je o 2 méně, musíme...

Znázorni: dívek:



chlapců:



Vypočítej:

$$12 - 2 = 10$$

Napiš odpověď:

Je tam 10 ch.

4 Vypočítej.

$20 - 6 = 14$	$18 - 2 = 16$	$16 + 4 = 20$	$17 - 5 = 12$
$20 - 1 = 19$	$9 - 6 = 3$	$4 + 6 = 10$	$13 + 3 = 16$
$19 - 7 = 12$	$8 - 8 = 0$	$20 - 4 = 16$	$11 + 9 = 20$
$18 - 4 = 14$	$20 - 7 = 13$	$20 - 5 = 15$	$11 + 6 = 17$
$15 - 5 = 10$	$17 - 3 = 14$	$8 + 2 = 10$	$19 - 8 = 11$

5 Procvičuj.

$6 + 3$	$18 - 10$
$12 + 5$	$18 - 0$
$6 + 11$	$0 + 6$
$16 - 1$	$0 + 20$
$13 - 10$	$16 - 6$

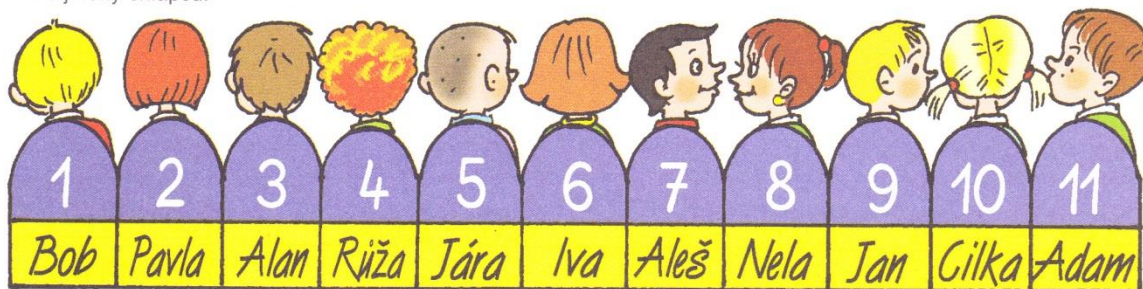
PÁ 22. 5.

1. V hledišti divadla bylo prvních sedm řad křesel po dvaceti. Kolik se do řady ještě vejde dětí, když už jsou řady takto obsazené?

1. řada – 16 dětí → Vejdou se ještě . děti.	3. 20 – 2 =
2. řada – 18 dětí → Vejdou se ještě . děti.	20 – 12 =
3. řada – 11 dětí → Vejdou se ještě . děti.	20 – 5 =
4. řada – 15 dětí → Vejdou se ještě . děti.	20 – 15 =
5. řada – 17 dětí → Vejdou se ještě . děti.	20 – 3 =
6. řada – 14 dětí → Vejdou se ještě . děti.	20 – 13 =
7. řada – 19 dětí → Vejdou se ještě . děti.	20 – 6 =
	20 – 16 =
	20 – 20 =

2. Kterou pohádku právě v divadle hrají?

Vypiš počáteční písmena jmen dívek. Postupuj po řadě od nejmenšího čísla sedadla po největší. Pak totéž udělej se jmény chlapců:



Dívky

Chlapci

Namaluj, čím Bajaja porazil draka.

4. Z 1. A se zúčastnilo divadelního představení 20 dětí, z 1. B 16 dětí. O kolik více bylo dětí z 1. A?

Tvořte podobné úlohy podle tabulky:

1.A	1.B	O kolik více
20	16	o .
20	18	o .
20	11	o .
20	15	o .
20	13	o .
20	12	o .
20	14	o .

