

# Úkoly pro žáky na období od 27. 4. do 1. 5. 2020

Moji milí druháci. Tak nám začíná 7. týden tzv. distanční výuky, kdy se musíte učit doma a nesmíte chodit do školy. Už se nám po Vás stýská, a proto zavádíme online výuku přes SKYPE.

1x týdně budeme společně mívat český jazyk a to ve středu od 8.30 do 9.30. Datum výuky zašlu po obdržení všech Vašich emailů. Už se těším, až se spolu uvidíme.

**Vážení rodiče, stále prosím 4 žáky, kteří mi nedonesli nebo nezaslali emailem naskenované vypracované pracovní listy a pracovní sešit do ČJ 1. díl, aby mi tyto věci zaslali nebo donesli do školy nejpozději v úterý 28. 4. v době od 8.00 do 12.00 hod.**

Mějte se moc krásně a držte se. Vaše třídní učitelka Renata Procházková

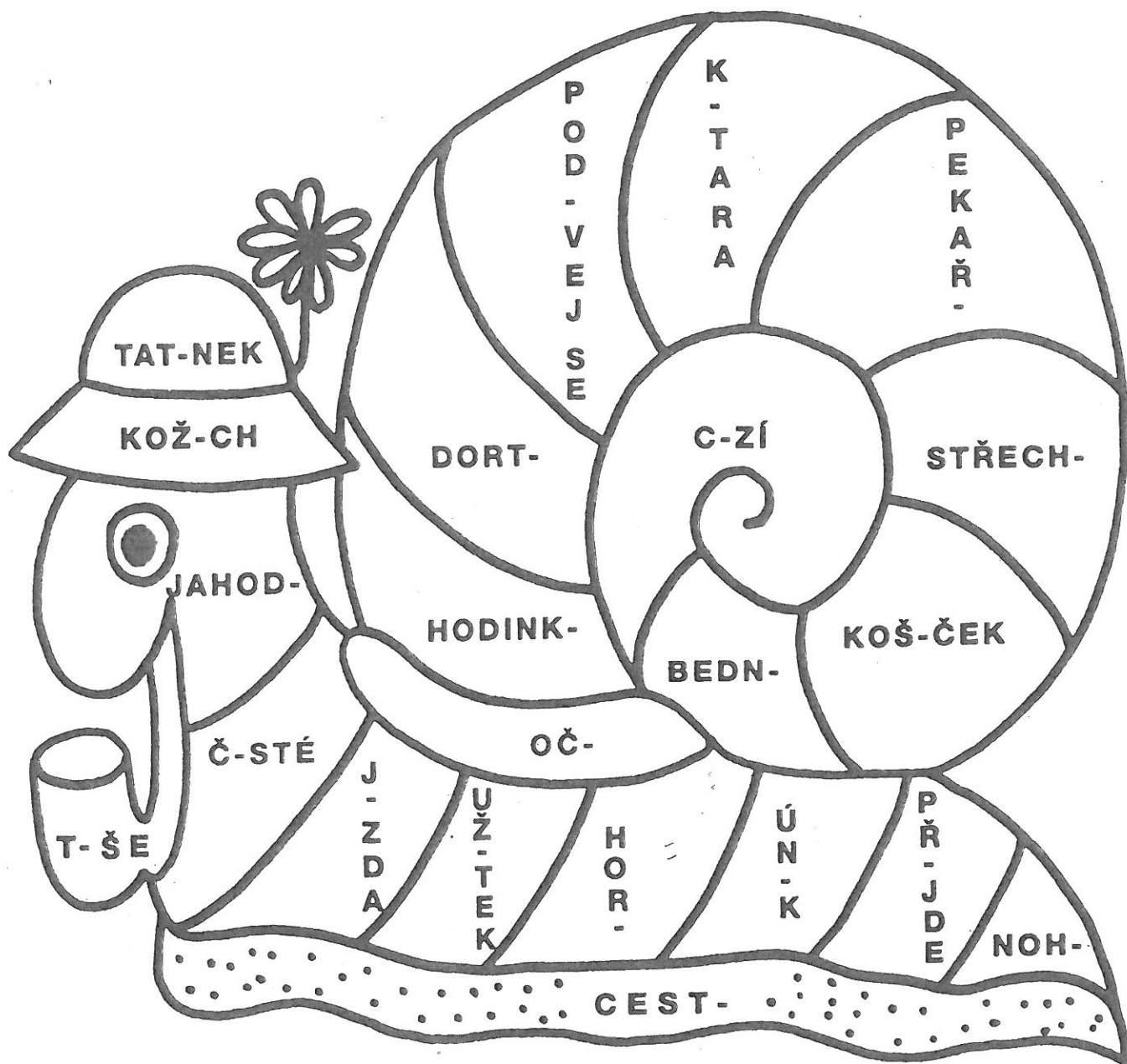
## **2. ročník**

<b><u>Český jazyk</u></b>	<p>Přečtete si na straně 83 článek <b>Tři Jany</b> a opět si ústně odpovzte na otázky pod ním.</p> <p>Do sešitu ČJ vypracujte cv. 2 ze strany 83 – z horního článku vypište všechna vlastní jména osob (jména a příjmení).</p> <p>Přečtete si cv. 5 na straně 83 – doplňte i y a zdůvodněte si ústně pravopis (např. ve slově <b>běhají</b> píšeme měkké <b>í</b>, protože j je měkká souhláska; ve slově <b>slípky</b> napíšeme <b>y</b>, protože k je tvrdá souhláska).</p> <p>Na procvičování měkkých a tvrdých souhlásek si vyplňte přiložený pracovní list – šnek</p> <p>V pracovním sešitě si zopakujte slovesa a vyplňte cv. 5,6/10 a 8/11</p> <p>Nakonec si přečtete článek <b>Sluníčková neděle</b> v učebnici na straně 84 a podívejte se, jak se píší skupiny <b>dě, tě, ně</b>. (píšeme <b>d a ě - dě, t a ě - tě, n a ě - ně</b>)</p> <p>K tomu si vypracujte PS12/1</p> <p>K procvičení ještě PS 11/10</p>
<b><u>Sloh</u></b>	<p>Přečti si následující úryvek o pětileté dívence a pokuste se tento článek dovyprávět podle své fantazie. Stačí pár vět.</p>
<b><u>Čtení</u></b>	<p>Přečtete si články ze stran 92 – 95 a ze strany 95 dole namalujte čmeláky, kteří poletují na rozkvetlé louce.</p>
<b><u>Psaní</u></b>	<p>Písanka str. 23 (napiš vždy neúplná slova – pilný, poslušný, zdvořilý, čistotný .....)</p> <p>a str. 24(doplň náповědu, kterou poté opiš na příslušný řádek)</p>

# 1. Dopln̄ a vybarvi podle n̄vodu:

i, í – zeleně

y, ý – žlutě



# 2. Dopln̄.

Šnec\_\_\_ jsou pomalá zvířata. Velké i malé šnek\_\_\_ vid\_\_\_ me po každém dešt\_\_\_. Zahradn\_\_\_c\_\_\_ je nemá rád\_\_\_, protože j\_\_\_m uj\_\_\_daj\_\_\_ salát a j\_\_\_nou zelen\_\_\_nu. Správně to nejsou šnec\_\_\_, ale hlemýžd\_\_\_, slimác\_\_\_, plzác\_\_\_ a páskovk\_\_\_.

Přečti si následující úryvek, v němž pětiletá Lotta chce všem dokázat, že umí jezdit na kole. Vypůjčí si tajně tetino velké staré kolo a pustí se na něm z kopce. Dovyprávěj a na volný list napiš konec příběhu, jak by se tobě líbil.

Svištěla pořád rychleji. Rychleji než kluci a holky z jejich ulice.  
„Brzdi!“ křičela Lotta na kolo. Ale kolo brzdit neumělo a Lotta taky ne.  
Bleskurychle se řítila z kopce dolů.  
„Pomóc! Pomóc!“ křičela Lotta...

(Podle A. Lindgrenové: Lotta z Rošťácké uličky)

---

---

---

---

---

---

---

---