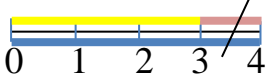
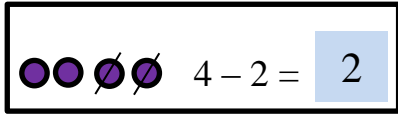



Matematika 1. ročník od 2. 11. do 6. 11. 2020

PO 2. 11.	Dopis pro rodiče Příběh pro děti - Jak Minuska odčítala Pracovní list
ÚT 3. 11.	Pracovní list Učebnice str. 16/ celá, bez zeleného cvičení.
ST 4. 11.	<p>Učebnice str. 16/ zelené cvičení do sešitu. Učebnice str. 19/ celá – u číselné osy škrtneme dílky od konce podle vzoru. Děkuji.</p> <div style="text-align: center;">  $4 - 1 = 3$ </div> <p>Ve cvičení s modrými čtverečky znázorníte pomocí puntíků v jedné barvě. Při odčítání vždy uklízíme z jednoho celku, proto vycházíme z jedné barvy, viz. srdíčka z pondělního pracovního listu. Děkuji.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Obdobně prosím pracujte také při znázorňování slovních úloh. 4 žirafy znázorníme jako 4 červené puntíky, ze kterých od konce 3 škrtneme. Děkuji. Opět děkuji za trpělivost. Jsou to všechno jednotlivé kroky, které si děti musí postupně zautomatizovat. Znázorňování je velmi důležité pro představivost.</p>
ČT 5. 11.	Učebnice str. 20/ dokončit bez zeleného cvičení, str. 21/ dokončit. Pracovní listy – hraní s číslem 5.
PÁ 6. 11.	Učebnice str. 20/ zelené cvičení do sešitu, str. 22/ celá.

At' se Vám práce daří. Děkuji.

S pozdravem paní učitelka Helena 

Vážení rodiče a milé děti, vítám Vás u Matematiky.

Tento týden se seznámíme s kamarádkou Plusíka. Jmenuje se Minuska, bude s námi odčítat a velmi se na Vás těší.

Pro rodiče:

Vážení rodiče,

připravila jsem malý příběh pro děti na seznámení s odčítáním. Ráda bych Vás však nejprve požádala, zda si můžete příběh s Minuskou přečíst s dětmi již v pondělí. Děti tak budou mít přípravu na úterý, kde si na skypu budeme dále odčítání probírat a procvičovat. Pokud nebudete mít ještě materiály, vyzvedněte si je v pondělí ve škole. Potom se prosím během dne k matematice a příběhu vraťte. Mnohokrát děkuji.

Kouzelná hůlka z příběhu je symbol pro znaménko minus (většinou jsme všichni zvyklí vyslovovat mínus, ale správně gramaticky se píše krátké i). Je velmi důležité, aby děti škrty od konce. Děkuji. Pokud děti nenajdou v aktovce lahvičku s knoflíky, pracujte prosím třeba s kolíčky na prádlo, jablky, šiškami, co budete mít po ruce. Vždy je třeba vše vidět a slyšet, potom pracuje mysl.

Upevňujte prosím s dětmi pamětné odčítání, aby si v hlavě dokázaly představit, že máme např. tři jablíčka, když dvě sníme, kolik jich zůstane? Později užívejte slovo minus. Tři jablíčka minus dvě jablíčka, kolik zůstane? Mnohokrát děkuji.

K vyzvednutí ve škole jsou dále malé sešity do matematiky, kde jsem Vám ukázala, jak se děti budou učit zapisovat příklady do sešitu. V učebnici k tomu slouží zelená cvičení. Aby byl pro děti úkol jednodušší, přeložíme stranu na polovinu, v učebnici si zelené cvičení také tužkou rozdělíme.

Příklad:

učebnice str. 16

$2 + 1$	$3 - 2$
$2 - 1$	$3 - 1$
$3 - 1$	$1 + 2$
$1 + 1$	$2 - 1$

otevřený sešit - zápis příkladů

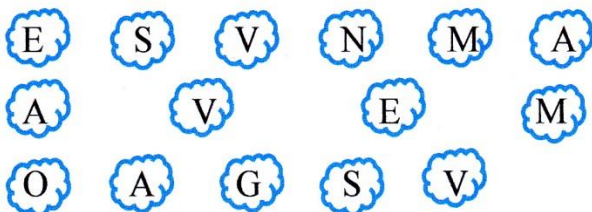
$2 + 1 = 3$	$3 - 2 = 1$	
$2 - 1 = 1$	$3 - 1 = 2$	
$3 - 1 = 2$	$1 + 2 = 3$	
$1 + 1 = 2$	$2 - 1 = 1$	

Děkuji Vám za trpělivost při čtení těchto pokynů.



Jak Minuska odčítala

Ahoj děti, já jsem Minuska, moc Vás zdravím. Copak to tu máme za písmenka?



Děti, paní učitelka mi říkala, že nemůžete do školy, je jí to líto, protože se jí po Vás stýská. Já jsem jí slíbila, že si s Vámi budu hrát na odčítání. Tedy vlastně já tomu říkám kouzelné uklízení, ke kterému mám kouzelné slovo MINUS.

Nejsem jako Plusík. Ten by stále přičítal, přidával, někdy má kolem sebe docela velký nepořádek.


Předvedu Vám, jak umím rychle uklízet, naučím to Vás i Plusíka, abychom si pak mohli spolu hrát. Pozor, začínáme.

Položte si prosím knoflíky z vaší lahvičky na stůl, maminka bude říkat kouzelné slovo MINUS a Vy budete uklízet do lahvičky a počítat, kolik Vám zůstalo na stole.

Maminka řekne :, Máš pět knoflíků, čáry máry MINUS 3.“ Slovo MINUS Vám napoví, kolik knoflíků uklidit.

Co uděláte? Tři knoflíky uklidíte do lahvičky. **Kolik zůstalo na stole?**

Několikrát vyzkoušejte. 😊

Děti, teď si ale představte, že pokud knoflík nebo obrázek nakreslíme, jen tak by z papíru uklidit nešel. Proto má Minuska svoji kouzelnou hůlku,  která píše škrtačí čárky a znaménko minus. Podívejte.

Minuska má 3 kytičky. Dvě uklidí.

Řekne: „ Čáry máry MINUS 2.“ Kouzelnou hůlkou dvě kytičky škrtně a zapíše:


$$3 - 2 = 1$$

tři kytičky MINUS dvě kytičky rovná se jedna

Plusík se dívá na Minusčino čarování a volá: „Jé, to se mi to líbí, budeme ještě odčítat?“

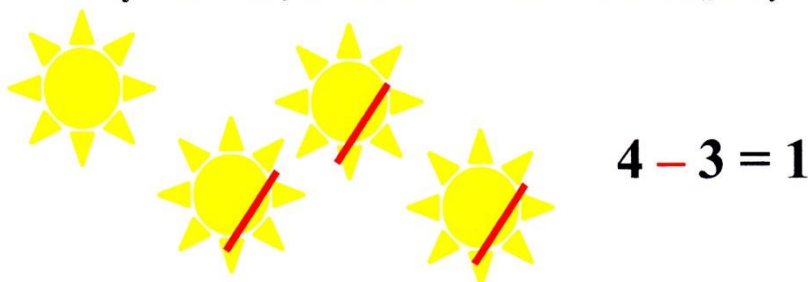
Minuska byla hodná, chtěla udělat Plusíkovi radost, tak společně počítali. Plusík dával Minusce úkoly a ona kouzelně odčítala. Třeba takhle:

Máš tři smajlíky, jednoho uklidiš. Minuska čarovala: „Čáry, máry $3 - 1 =$ “



Plusík volá: „Výborně, ještě budeme odčítat, prosím.“

Máš čtyři sluníčka, uklidiš tři. Minuska čarovala: „Čáry máry $4 - 3 =$ “

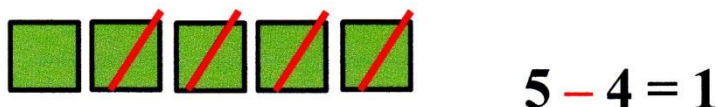


Plusík znovu volá: „Ano, ano, ještě, ještě, prosím.“

Minuska povídá: „Když umíš tak hezky prosit, ještě jeden příklad vyčarujeme, potom si budeme odčítat společně s dětmi.“

„Na to se těším úplně nejvíc,“ povídá Plusík.

Máš pět kostek, uklidiš čtyři. Minuska čarovala: „Čáry máry $5 - 4 =$ “



Minuska s Plusíkem si celé dopoledne hráli s odčítáním a měli radost, že se jim dařilo. Plusík Minusce pěkně poděkoval za to, že umí zase něco nového. Teď si půjdou odpočinout a odpoledne budou vymýšlet hraní na odčítání pro děti. Oba se moc těší, jak jim to půjde.

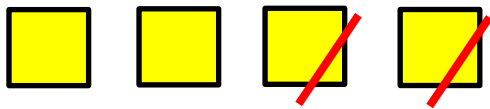
PO 2. 11.

Ahoj, děti, tak jsme tu a máme pro Vás úkoly. Jen nezapomeňte, když budete s Minuskou odčítat, uklízejte vždy od konce, ať nezapomenete na nějaký obrázek.

Dnes si budeme hrát s kostkami a srdíčky. Na tečkované linky napište příklad o tom, jak Minuska čarovala.



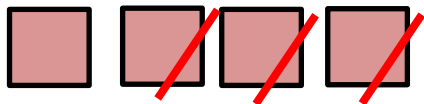
$$3 - 2 =$$



.....



.....



.....

Děti, teď budete čarovat Vy. Podle příkladů škrtejte srdíčka. Minuska Vám ukazuje, kolik je třeba uklidit.



$$4 - 2 = \dots$$



$$3 - 1 = \dots$$



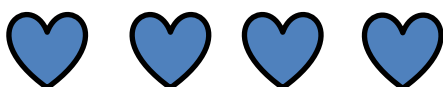
$$4 - 3 = \dots$$



$$3 - 2 = \dots$$



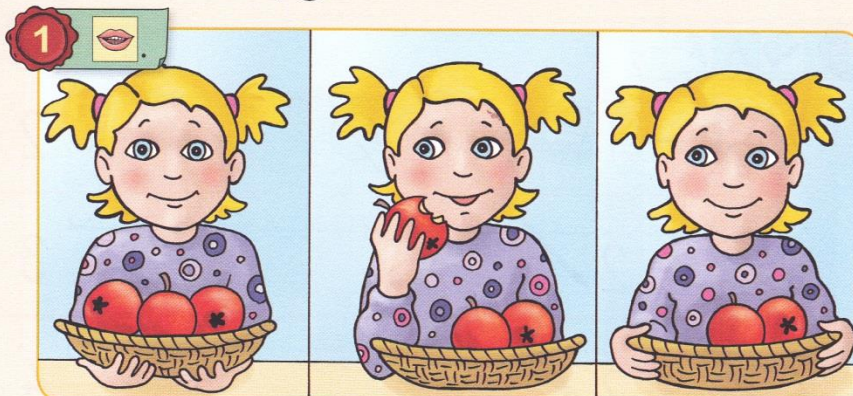
$$2 - 1 = \dots$$



$$4 - 2 = \dots$$



$$4 - 1 = \dots$$



2 A ?A.

MÁ 3 .
 1 .
.
 $3 - 1 = 2$

MÁ 4 .
 1 .
.
 $4 - 1 = 3$

3 A 1, 2.

EMA MÁ 2 .
 1 .
.
 $2 - 1 = \square$

ÁLA MÁ 3 .
 2 .
.
 $3 - 2 = \square$

LEA MÁ 4 .
 2 .
.
 $4 - 2 = \square$

ELA MÁ 4 .
 3 .
.
 $4 - 3 = \square$

4 -



1 „Vyprávěj.“ Žák vypráví o obrázku.

2 „Přečti a utvoř otázku a odpověď.“ Žák přečte zadání úlohy a všimá si jejího řešení. Seznamuje se s matematickou operací *odčítání* a matematickým symbolem *minus*. Učí se tvořit otázky k dané úloze a odpovídat na ně.

3 „Přečti a napiš čísla 1, 2.“ Žák přečte zadání, podle úlohy pak do příkladu dopíše řešení.

4 „Napiš *minus*.“ Žák se učí psát symbol *minus*. Modrá šipka naznačuje směr psaní.

50

1 A

2 A O.

3 A S.

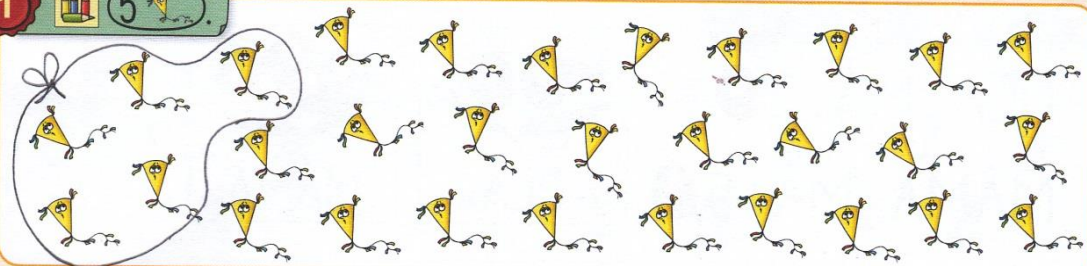
1 „Říkej a počítej.“ Žák pojmenovává obrázky a určuje jejich počet. Poznává číslo 5.


2 „Počítej a napiš kolečka.“ Žák na velkém obrázku vyhledá objekty znázorněné v malých rámečcích a jejich počet zaznamená kolečky.

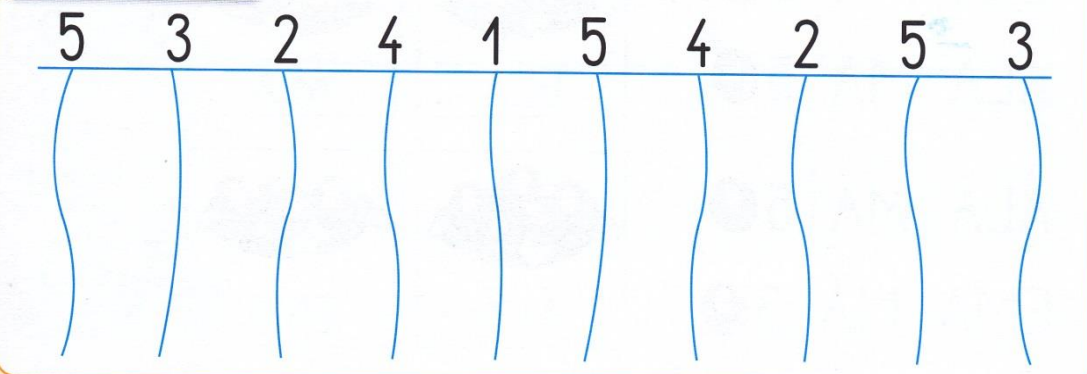
3 „Počítej a spoj.“ Žák přečte číslo na kartičce. Potom počítá věci v jednotlivých oválech. Pokud je jejich počet 5, spojí obrázek s kartičkou uprostřed.



5 □

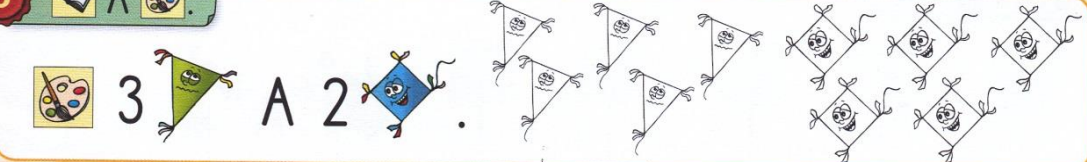
1  5 



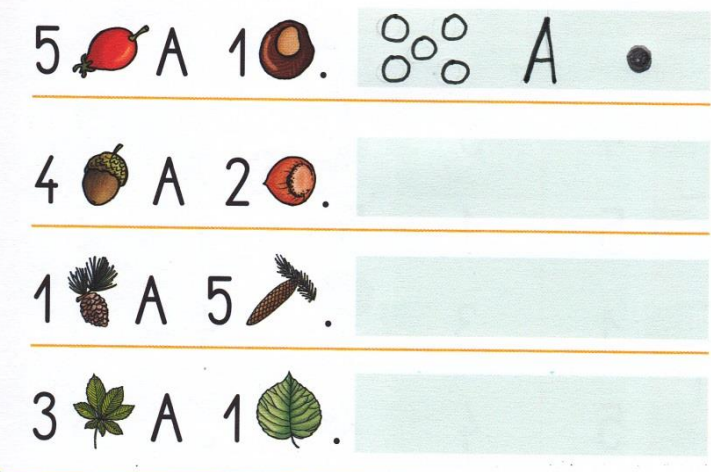
2  A  O.




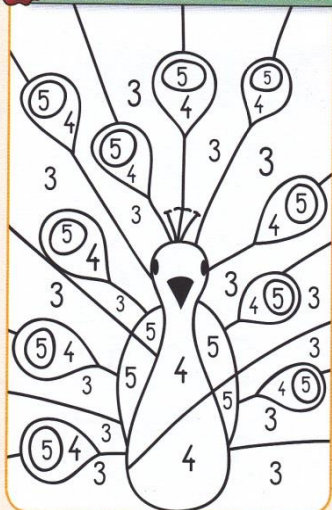
3  A 



4  A  O, ●



5  3 ●, 4 ○, 5 ●



- 1 „Nakresli ovály.“ Žák nakreslí ovály s předměty po pěti.
- 2 „Přečti a nakresli kolečka.“ Žák přečte čísla a nakreslí k nim správný počet koleček.
- 3 „Přečti a vybarvi.“ Žák přečte zadání a potom podle něj vybarví správný počet obrázků.

- 4 „Přečti, napiš kolečka prázdná, plná.“ Žák přečte zadání a vyjádří počet předmětů kolečky.
- 5 „Vybarvi políčko s číslem 3 hnědě, s číslem 4 zeleně a s číslem 5 modře.“ Žák vybarví pole s čísly podle zadání.