

Matematika 4. ročník 15.3. - 19.3. 2021

Čtvrťáci, zkusíme si malý testík na kvízu, bude v úterý.

Vytiskněte si, prosím, pracovní list. NEVYPLŇUJTE HO, uděláme ho společně.

Na hodiny si nachystejte i učebnici a sešit.

<b><u>Geometrie</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opět zasílám podklady pro online výuku geometrie.</li><li>• Společně si zopakujeme jak se RÝSUJE OBDÉLNÍK A ČTVEREC ze strany 93 v učebnici.</li><li>• Na online hodinu si nachystejte sešit do geometrie, učebnici matematiky, ořezanou tužku č. 3, trojúhelníkové pravítko s ryskou, dlouhé rovné pravítko, kružítko a níže naskenovaný papír RÝSUJEME OBDÉLNÍK A ČTVEREC.</li></ul>
-------------------------	--

1. Procvičuj si odčítání na zajímavých příkladech.

$54\ 321$ $- 41\ 976$ -----	$65\ 432$ $- 41\ 976$ -----	$76\ 543$ $- 41\ 976$ -----	$87\ 654$ $- 41\ 976$ -----
$62\ 099$ $- 18\ 889$ -----	$73\ 210$ $- 18\ 889$ -----	$84\ 321$ $- 18\ 889$ -----	$95\ 432$ $- 18\ 889$ -----

8

2. Fero si chce koupit kytaru, která stojí 2 197 Kč. Od rodičů dostal 1 500 Kč a sám měl ušetřeno 720 Kč. Může si už kytaru koupit? Kolik Kč mu chybí, nebo přebývá?

\_\_\_\_\_

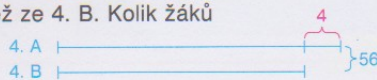
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kytaru si (může – nemůže) koupit.  
(Chybí – Přebývá) mu \_\_\_\_\_ Kč.

2

3. Na výlet jeli žáci dvou čtvrtých tříd, celkem 56 dětí. Ze 4. A jelo o 4 žáky více než ze 4. B. Kolik žáků z každé třídy jelo na výlet?



Vysvětli postup výpočtu:

$(56 - 4) : 2 =$    $+ 4 =$

Ze 4. A jelo na výlet \_\_\_\_\_ žáků.  
Ze 4. B jelo na výlet \_\_\_\_\_ žáků. } zk.: \_\_\_\_\_

2

8

5. Jestliže víš, že  $2 \cdot 50 = 2 \cdot 2 \cdot 25 = 100$ , pak počítej výhodně. Kontroluj počty nul ve výsledcích.

$2 \cdot 25 \cdot 7 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$18 \cdot 2 \cdot 25 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$25 \cdot 24 \cdot 2 \cdot 2 =$ <input type="text"/>
$2 \cdot 63 \cdot 25 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$25 \cdot 2 \cdot 490 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$115 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 25 =$ <input type="text"/>

6

6. Na oslavu Míšových 10. narozenin maminka koupila 12 ks banánů, 2krát více kiwi, pomerančů koupila o 10 méně než kiwi a sýrových chlebiček o 8 více než banánů. Tvoř otázky a počítej.

	počet kusů	cena za 1 kus	cena celkem
banány:	12 ks	4 Kč	<input type="text"/>
kiwi:	2krát více než	5 Kč	<input type="text"/>
pomeranče:	o 10 méně než	6 Kč	<input type="text"/>
chlebičky:	o 8 více než	14 Kč	<input type="text"/>
		Celkem Kč:	<input type="text"/>

9

7. Vypočítej.



1

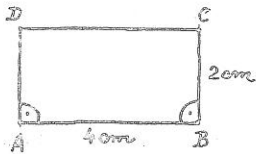
Toto učivo (zvládám dobře – částečně – doučím se).

Maximální počet bodů: 36

Dosažený počet bodů:

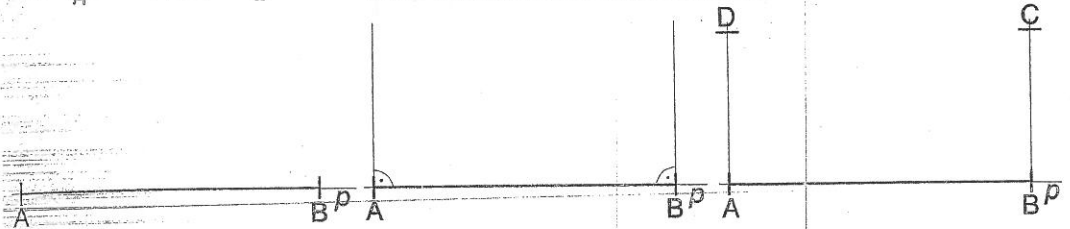
# RÝSUJEME OBDÉLNÍK A ČTVEREC

1. Narýsuj obdélník  $ABCD$  o stranách  $|AB| = 4 \text{ cm}$  a  $|BC| = 2 \text{ cm}$ .



Obdélník si nejprve načrtneme. V náčrtku označíme vrcholy a zapíšeme délky stran. Uvědomíme si vlastnosti obdélníku (kolmost sousedních stran, shodnost protějších stran).

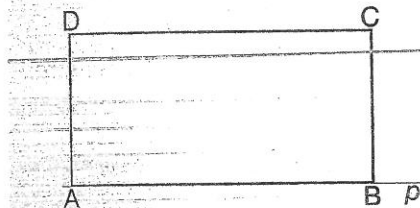
Rýsuj obdélník. Postupuj podle obrázků. Do sešitu rýsuj ve skutečné velikosti a říkej, jak postupuješ.



1. Narýsuji přímku  $p$  a na ní úsečku  $AB$  o délce 4 cm.

2. Pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojím v bodech  $A$  a  $B$  kolmice k přímce  $p$ .

3. Na kolmicích sestrojím body  $D$ ,  $C$  tak, aby  $|AD| = 2 \text{ cm}$ ,  $|BC| = 2 \text{ cm}$ .



4. Sestrojím úsečku  $CD$ .

Provedu kontrolu. Přesvědčím se, že narýsovaný obdélník má strany o délkách 4 cm a 2 cm. Pomocí trojúhelníku s ryskou si ověřím kolmost sousedních stran.

2. Narýsuj čtverec  $KLMN$  o straně délky 4 cm. Postupuj podobně jako při rýsování obdélníku a podle obrázků. Říkej, jak rýsuješ. Čtverec si nejprve načrtni.

